

Indholdsplan

42-ugers kursus 2017/2018
på

Frydensberg
Efterskole

1. Skolens værdigrundlag	5
2. Skolens målsætning og tre hjørneste	5
Ægte fællesskab	5
Udfordrende undervisning	6
3. Skolens elevgruppe	6
Klassetrin og kønsfordeling	6
Geografisk fordeling og baggrund	6
Uddannelsesvalg	7
4. Skolens ansatte	7
Forventninger	7
Faggrupper	7
Vagtlærer – tilsyn	8
Skolemor	8
5. Skolens pædagogiske virksomhed	8
Familiegrupper og elevsamtaler	9
Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler	9
Dagsrytme – på hverdage	9
Dagsrytme – i weekender	9
Lektiefri skole	10
Måltider	10
Pligter og opgaver	10
Husorden	10
Grundregler	11
6. Årets gang	11
Årsplan 2017/18	11
Arrangementer	11
Enkeltstående arrangementer	11
Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer	11
Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture	12
7. Undervisningen - overordnet	13
Placering	13
Fagtyper og fagoversigter	13
Obligatoriske prøveforberedende fag	13
Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag	14
Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag	15

Fagoversigt – Valgfag	15
Projektopgave i 9. klasse	16
Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse	16
Terminsprøver	17
Karakterer	17
Afgangsprøver	17
Der prøves i følgende fag:	17
UEA-ORIENTERING	19
AKTIVITETSOVERSIGT	19
UU-vejleder	19
EMNE – beskrivelse	19
CENTRALE KUNDSKABS OG FÆRDIGHEDS-OMRÅDER	19
MATERIALER	19
FAGLIG PLACERING	19
Uddannelses- og erhvervsmuligheder, lokalt, nationalt og internationalt.	19
"Valgkompetence"	20
Danskaktivitet.	20
UU - vejledning	20
Jobsøgning	20
www.ug.dk	20
Dansk	20
UU-vejledning	21
UU-vejledning	21
8. Undervisningen – specifik	22
Årsplan dansk 8 kl	22
Årsplan dansk 9.a	25
Årsplan dansk 9.b	26
Årsplan dansk 9.c	27
Årsplan dansk 10 kl.	29
Årsplan dansk 10.a	32
Årsplan dansk 10.b	37
Årsplan dansk 10.c	38
Årsplan engelsk 8 kl.	40
Årsplan engelsk 9.kl	41
Årsplan engelsk 10.a og 10.b	42
Årsplan tysk 8 kl.	44
Årsplan tysk 9 kl.	47
Årsplan tysk 10 kl.	50

Årsplan kristendom 8 kl.	53
Årsplan kristendom 9 kl.	55
Årsplan samfundsfag 8 kl.	56
Årsplan samfundsfag 9 kl.	57
Årsplan samfundsfag 10 kl.	58
Årsplan matematik 8 kl.	59
Årsplan matematik 9 kl.	60
Årsplan matematik 10 kl	61
Årsplan fysik/kemi 8 kl	65
Årsplan fysik/kemi 9 kl	66
Årsplan fysik/kemi 10 kl	67
Årsplan biologi 8 kl	69
Årsplan biologi 9 kl	70
Årsplan geografi 9 kl	73
Idræt 8 og 10 kl.	74
Idræt 9 kl	76

1. Skolens værdigrundlag

Institutionens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almendannende fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Undervisningen finder sted ud fra det kristne livssyn, som Den danske Pinsevækkelse går ind for.

Skolens undervisning og dagligliv bygger på følgende værdier:

- Livet er en dyrebar gave skænket af Gud, hvorfor det i alle livets faser omgærdet med respekt.
- Alle mennesker er skabt i Guds billede og er en unik personlighed, der består af ånd, sjæl og legeme.
- Personlig tro på Gud er den vigtigste erfaringskilde til at blive og være et autentisk menneske.
- Mennesket bygges op ved, at dets særegenhed bliver set og forstået af andre, og at det samtidig selv ser og forstår andre.

Kristne normer og standarder samt værdier som åndsfrihed, ligeværd og demokrati udgør en ramme for den enkeltes udfoldelse i fællesskabet.

2. Skolens målsætning og tre hjørnesten

Skolens undervisning og dagligliv bygger på følgende målsætning:

- At skabe en levende og aktuel skole, der er præget af liv og trivsel for både elever og ansatte.
- At elevens identitet formes og dannes, så den enkelte oplever modning og vækst.
- At eleven kvalificeres fagligt, socialt og åndeligt til videreuddannelse, herunder opleve fodfæste og afsæt for sit videre liv til at forstå, navigere i og påvirke samfundet.
- At eleven oplever betydningen af at vise barmhjertighed gennem at være en del af en opgave, hvor der rækkes ud til grupper med særlige behov.

Det er områder som 1) tro 2) fællesskab og 3) undervisning vi opfatter som helt centrale i skolens hverdag, hvorfor værdier og målsætninger på særlig vis afspejles her. Vi opfatter derfor områderne som skolens tre "hjørnesten" og knytter følgende uddybende ord til:

Oprigtig tro

Vi ønsker at give eleverne et grundlag for at vokse i en sund og levende tro på Gud – og respekterer samtidig den enkeltes frihed til at vælge livsgrundlag.

Vi tror, at debat og dialog om "livets mening" – hvem er jeg, hvor kommer jeg fra, hvor går jeg hen? – er med til at skabe elevernes oplevelse af identitet og ståsted. Lovsang, bøn, bibellæsning og teenage-gudstjenester er en del af hverdagen. Vi vil gerne give eleverne bedre mulighed for at lære Gud at kende og hjælpe dem med at omsætte deres tro til praktisk handling og gode fremtidsmål.

Ægte fællesskab

Vi ønsker en skole, hvor vi møder hinanden med venlighed, hjælpsomhed og respekt og hvor alle tager ansvar for at skabe et godt fællesskab.

Vi vil gerne udfordre eleverne til at være gode kammerater, der rækker ud til andre og kender betydningen af ordet barmhjertighed. Fællesskabet lærer én at se og forstå andre, men giver også følelsen af selv at blive set og forstået. Det danner grundlag for en vækst- og

modningsproces, der medvirker til dannelsen af en sund identitet som et menneske, der er værdifuldt og elsket.

Udfordrende undervisning

I både skolefag og valgfag ønsker vi at give en relevant og kvalificeret undervisning, der udfordrer den enkelte elev til at yde sit bedste.

Viden er mere end det, der står i bøger. Det er også færdigheder, faglige metoder, samarbejdsformer og holdninger. Undervisningen skal hjælpe med at sprænge egne horisonter samt skabe mulighed for at gå i dybden og få overblik over større vidensområder. Det er vores mål, at eleven oplever rodfæste og afsæt for videre liv og uddannelse, samt får ballast til at forstå, navigere i og påvirke det samfund, vi lever i. Vi afholder folkeskolens afgangsprøver FSA og FS10.

Det er disse værdier, målsætninger og hjørnesten, vi ønsker skolens dagligdag, indhold og organisering afspejler.

3. Skolens elevgruppe

Efterskolen Frydensberg tilbyder undervisning til gruppen af elever, der er omfattet af §13 stk. 1, 3) i Undervisningsministeriets bekendtgørelse LBK nr. 1149 af den 21/11/2006 "Bekendtgørelse af lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler)", dvs. elever der har afsluttet 7 års skolegang eller er fyldt 14 år.

Klassetrin og kønsfordeling

Skolens elever fordeler sig klassevist i skoleåret 2017/2018 som følger:

	8. kl.	9. kl.	10 kl.
Piger	13	35	25
Drenge	2	40	20
I alt	15	75	45

I alt antal elever i skoleåret 2017/201 151 årselever

Geografisk fordeling og baggrund

Eleverne optages på baggrund af en samtale, der skal sikre, at eleven er bekendt med skolens værdigrundlag og forventninger, kan trives på skolen og fungere i det samlede elevhold.

Skolens elever kommer fra alle egne af Danmark inkl. Færøerne.

Ca. 20% af eleverne kommer med anden etnisk baggrund end dansk

60 % af skolens elever har baggrund i frikirker i Danmark og ca. 40 % fra Den Danske Folkekirke.

Uddannelsesvalg

Eleverne i 9. og 10. klasse har truffet følgende uddannelsesvalg for kommende skoleår:

9. klasse	Valg 2016 - 2017
23,3 %	Gymnasial uddannelse
13,3 %	Ungdomsuddannelse
43,3 %	Efterskole 10. Klasse
16,7 %	Alternat
3,3 %	Andet
100 %	I alt

10. klasse	Valg 2016 - 2017
44,7 %	Gymnasial uddannelse
33,3 %	Ungdomsuddannelse
16,7 %	Alternat
5,5 %	Friår
100 %	I alt

4. Skolens ansatte

Forventninger

Det er skolens forventning, at alle ansatte efterlever skolens værdigrundlag og varetager arbejdet med dygtighed og personligt engagement, så skolens hverdag er karakteriseret af liv, trivsel og udvikling for både elever og ansatte.

Faggrupper

På Frydensberg efterskole ansætter vi medarbejdere inden for følgende forskellige grupper: lærere, pædagoger, socialrådgiver og teknisk-administrativt personale.

Som lærer eller skolepædagog har man ansvar for undervisning i såvel obligatoriske som valgfrie fag, målrettet samvær med skolens elever og tilsyn på hverdage og i weekender (=vagtlærer). Man har tæt samarbejde med elevernes forældre og andre samarbejdspartnere, som understøtter elevernes ophold på skolen. Man deltager desuden i skolens gudstjenester, lærermøder, pædagogiske møder og arrangementer hen over året. Herudover varetager forskellige lærere specifikke funktioner som hjemmesideansvarlig, IT-ansvarlig,

familielærerfunktion, specialundervisnings-ansvarlig, tillids- og arbejdsmiljørepræsentant, "skolemor" og skolevejleder.

Af teknisk-administrativt personale har skolen ansat en pedel, en køkkenleder og 3 køkkenassistent og en sekretær.

Vagtlærer – tilsyn

De enkelte kursus-uger er opdelt i vagtdøgn. På hver vagt er der altid to lærere + to ungmedarbejdere, som dog starter vagten forskudt. Vagtlærere har vagt ca. en gang hver anden uge foruden vagt ca. fire weekender om året.

Vagtlærerens opgaver

Der er altid én vagtlærer til stede på skolens område. Vagten bærer vagttelefon i kontorets lukketid, så forældre eller andre kan komme i kontakt med skolen.

Som vagt har man ansvar for afvikling af måltider, ligesom der meddeles beskeder og uddeles post til eleverne.

I vagter prioriteres samværet med eleverne højt, og læreren medvirker til at stimulere og inspirere eleverne til aktiviteter og brug af skolens faciliteter. Evt. tilkaldelse af vagtlæge, tilsyn med syge elever på syge-værelserne og andre opgaver i forbindelse hermed påhviler vagtlæreren eller evt. skolemor. Vagten giver endvidere elever tilladelse til at tage på bytur og andet, der ligger udover almindelig praksis. Vagten holder sig orienteret om evt. forældrebesøg og er opmærksom på at være "synlig".

Vagthavende lærere sørger for at aflåse skolen om aftenen, og at eleverne har ryddet op på deres ansvarsområder, så skolen kan overgives i pæn stand til næste dags ansatte. Kl. 22.30 sørger vagten for, at eleverne er på deres værelser, og at der er ro kl. 22.50. Den ene af vagterne sover på skolen om natten.

Vagtlæreren fører vagt protokol så næste dags ansatte ved, hvad der er foregået det foregående døgn. Vagten spiller en vigtig rolle i forhold til at være opmærksom på, hvordan eleverne trives, at tage sig af evt. konflikter og følge op på elever i vagten, selvom eleven ikke indgår i vagtens kontaktgruppe. Vagtlæreren vurderer i hvilke situationer elevens forældre skal orienteres. Ved evt. overtrædelse af skolens grundregler konsulterer vagten skolens leder, der er med til at vurdere, hvilke sanktioner, der eventuelt skal iværksættes af hensyn til eleven selv eller de øvrige elever. Informationer, oplevelser og iagttagelser vagten gør sig og som skønnes vigtige for en elevs familielærer, videregives til familielæreren evt. i situationen eller snarest efter vagten, så familielæreren kan følge op med eleven og evt. elevens forældre.

Skolemor

Skolemor har konsultation om morgenen, hvor eleverne henvender sig omkring sygdom og evt. behov for lægebesøg. Det er skolemor, der vurderer hvorvidt eleven er sygemeldt, samt videregiver besked om sygetilsyn i vagten og informerer evt. forældre om forhold relateret til sygdom. Skolemor har endvidere ansvar for at tilrettelægge besøg af sundhedsplejerske, ligesom hun har ansvar for at holde tilsyn med elevernes værelsesoprydning og -rengøring samt vejledning herom.

Skolemor håndterer og uddeler medicin til eleverne.

5. Skolens pædagogiske virksomhed

Familiegrupper og elevsamtaler

Vi lægger stor vægt på, at den enkelte elev har tæt kontakt til særligt én voksen.

Som elev bliver man sammen med 7-8 andre elever tilknyttet særligt én af skolens lærere – familielæreren. Man mødes fast en gang om ugen over en forfriskning med sin kontaktgruppe til socialt samvær og planlægning af weekendarrangementer. Derudover mødes eleven individuelt med familielæreren ca. hver tredje/fjerde uge til samvær, der sætter fokus på personlig trivsel og udvikling.

Samværet i familiegruppen og de individuelle samtaler er skemalagt i elevernes skoleskema. Familielærerens opgave er at følge med i elevens dagligdag og trivsel og hjælpe med de udfordringer, der kan opstå i hverdagen. Familielæreren har også løbende kontakt med elevens hjem. En gang om måneden er familiegruppen på besøg i familielærerens hjem.

Skole/hjemsamarbejde og forældresamtaler

På en efterskole, hvor eleverne er væk fra deres hjem er det væsentligt at forældrene kan følge med i deres barns udvikling og trivsel, ligesom det er vigtigt at forældrene oplever trykthed omkring deres barns ophold. For skolen er forældrekontakten betydningsfuld som indgang til indsigt omkring elevens baggrund, ressourcer og vanskeligheder.

Familiegruppelæreren er den centrale person i kontakten, som foregår løbende.

Der tilbydes herudover to samtaler med forældrene, hvor forældrene inviteres op på skolen.

Skolens lærere, familielærere, skolevejleder og specialundervisere organiserer sig i teams og formidler elevens faglige standpunkt samt forhold omkring den personlige og sociale udvikling til forældrene.

Dagsrytme – på hverdage

På hverdage er der morgenmad og andagt kl. 7.30 til 8.10. Kl. 8.10 er der områdeoprydning og derefter værelsesoprydning og samtidig har morgenvagt konsultation. Undervisningen begynder kl. 9.00 og fortsætter indtil middagsmaden kl. 12.40 – afbrudt af formiddags forfriskning med hjemmebagte boller eller frugt. Kl. 13.20 går eftermiddags undervisningen i gang og kan strække sig helt til kl. 18.10 – afbrudt af eftermiddags forfriskning. Kl. 18.20 er der flydende aftensmad. De obligatoriske fag er primært placeret om formiddagen og indtil 15.20, mens valgfagene ligger efter 15.30. Der kan også være valgfag om aftenen. Alle dage er der aften forfriskning kl. 21.00. Kl. 22.00 skal eleverne være på deres gange og kl. 22.30 på deres værelser, så der kan være ro kl. 22.50.

Tirsdag aften er vores mødeaften med ungdomsgudstjeneste. Det er en aften, hvor elever, ansatte og gæster fortæller om deres tro på Gud. Aftenen er præget af meget sang og musik. Måske medvirker elever med dans og drama. En gang om måneden bruges aftenen sammen med ens kontaktgruppe hjemme hos familielæreren.

Dagsrytme – i weekender

På en årsplan kan man se, hvilke weekender eleverne er hjemme på forlænget weekend (fra torsdag eftermiddag til søndag aften) eller mini-weekend (fra fredag eftermiddag til søndag aften) og hvilke weekender, skolen holder åbent og der foregår aktiviteter.

Når der er weekend på skolen, anser vi det for vigtigt, at der både er tid for eleverne til at gøre det, de selv har lyst til og tidspunkter med planlagte, obligatoriske og målrettede aktiviteter.

Eleverne inddrages i at være med til at planlægge sådanne aktiviteter. Udgangspunktet herfor er familiegruppen. Det er en intention at gøre indholdet i weekenderne attraktivt, så eleverne ønsker at være på skolen. Det er også i weekender, at eleverne lærer hinanden og skolens ansatte at kende fra en anden side end i hverdagen, hvor megen tid går med undervisning.

Det er vigtigt, at eleverne bevarer kontakt til egen familie og venner, mens de er på efterskole, hvorfor eleverne er velkomne til at invitere venner på weekendbesøg på skolen eller selv tage på besøg i weekenden. For besøgende gælder de samme ordensregler som for skolens elever ligesom besøgende deltager i de obligatoriske arrangementer, der er planlagt

for weekenden.

Lektiefri skole

Der udbydes et udvidet timetal i stort set alle fag og lektier forventes at afvikles inden for undervisningstiden. Der kan dog forekomme frivillige lektier. Ligeledes vil der være tidspunkter hvor eleverne må arbejde selvstændigt uden for undervisningstid, fx ved projektopgaver og læsning af hovedværker.

Køkkenet

Skolen har eget køkken og køkkenpersonalet laver alle måltider. Dog anrettes fade med pålæg til aftensmad og forfriskning til om aftenen. Disse stilles frem af vagten. Køkkenet ledes af uddannet køkkenleder og der er ansat tre køkkenassistent. Alle medarbejdere har hygiejnebevis.

Det er vigtigt, at eleverne får en ernæringsrigtig og varieret kost såvel som at maden serveres æstetisk og håndteres og opbevares efter gældende hygiejniske principper. Det tilstræbes, at brød og kager er hjemmebagt, og at øvrige måltider er tilberedt af friske råvarer.

Eleverne har 4 dage om året, hvor de ikke har normal undervisning, men hjælper til i køkken med opvask, og lettere køkkenopgaver fx bagning og tilberedning af salater.

Måltider

På skolen er der tre hovedmåltider om dagen og fast forfriskning om formiddagen, eftermiddagen og en aften-forfriskning.

Det er obligatorisk at møde til morgenmaden og middagsmaden. Herudover er aftensmaden frivillig.

Pligter og opgaver

For at hverdagen fungerer for alle, og fordi vi samtidig tror, at det har en positiv indvirkning på den enkeltes personlige udvikling, anser vi det for vigtigt, at eleverne tager ansvar også for praktiske forhold. Eleverne hjælper derfor til i køkkenet og med oprydning og lettere rengøring efter en fast turnus organiseret af skolens rengøringsansvarlige og skolemor. Alle elever har enten et fast oprydnings område på skolen eller er på hold med forberedelse af aftensmad, som de varetager i en halv årlig eller halvårlig periode efter instruktion og oplæring. Ved siden heraf har eleverne på skift i et par dage af gangen ansvar for opvask af dagens måltider. Det er endvidere elevernes ansvar at holde orden og rent på eget værelse, som tjekkes af skolemor.

Skolens vedligeholdelse påhviler i almindelighed skolens pedel, men elever kan som led i et pædagogisk forløb indgå i udførelsen af praktiske opgaver i samarbejde med og under vejledning af lærere og evt. pedellen.

Husorden

På en efterskole bor man på skolen og kommer dermed tæt på de andre elever og på lærerne. Der er plads til gode snakke, spændende oplevelser, humor, sport, hygge og kreativitet. Men også til kammerater, der gør tingene anderledes, end man selv ville have gjort og lærere, der stiller krav om aktiv medvirken både i undervisning, praktiske opgaver og det sociale liv på skolen.

Et skoleår bliver godt, hvis alle gør en indsats og tager medansvar for at få fællesskabet til at fungere. Vi udtrykker det derfor som en forventning til eleverne, at de:

- Taler pænt til alle – også dem, de er uenig med.

- Er en god kammerat, der undgår bagtalelse og mobning.
- Møder præcist til alle ting, hvor der er mødepligt.
- Overholder tidspunkter for ro.
- Behandler skolens inventar ordentligt og rydder op efter sig.
- Fortæller sandheden og tør sige, hvis der er noget galt.
- Er villig til at hjælpe og udfører tildelte opgaver ansvarligt.
- Engagerer sig positivt i undervisning og aktiviteter på skolen.

For at få venner, må man selv være en god ven og det indebærer bl.a., at man er venlig og imødekommende over for andre – også dem, man ikke selv har valgt at være venner med, behandler andre hensynsfuldt og tolerant, engagerer sig i fællesskabet og er villig til at gøre noget for andre.

Grundregler

For at dagligdagen kan opleves tryk og fungere på en tilfredsstillende måde for alle, har skolen nogle regler, man som elev skal leve op til.

- Det er forbudt at være påvirket. Det betyder at man ikke må opbevare eller indtage alkohol på skole. Endvidere må man selvfølgelig ikke tage stoffer.
- Skolen er røgfri, dog kan der laves aftale om brug af e-cigaretter hvis eleven er registreret ryger før skolestart.
- Tyveri er et alvorligt brud på tillid og kan derfor ikke accepteres.
- Det er forbudt at komme på det modsatte køns værelser. Dog er værelserne åbne for besøg fra eftermiddags forfriskning til aften forfriskning med mindre de er aflåste.

Man kan risikere at blive sendt hjem fra skolen, såfremt man overtræder disse regler. Der vil i de enkelte tilfælde blive taget individuel stilling til, hvorvidt en sådan hjemsendelse er permanent eller af begrænset varighed.

6. Årets gang

Årsplan 2017/18

Se vedlagte bilag årsplan 2017/18

Arrangementer

Enkeltstående arrangementer

Skolen har planlagte og spontane besøg af musikgrupper og gæstetalere fra både ind- og udland med relation til aktuelle drøftelser, problemstillinger og interesser i elevgruppen.

Tilbagevendende arrangementer og pædagogiske elementer

- Introuge er den første uge eleverne er på skolen og sætter fokus på at ryste eleverne sammen rettet særligt mod værelses gruppen. Gennem aktiviteter, lege og events arbejdes der for, at eleverne oplever glæde ved at være kommet til skolen. Desuden introduceres eleverne til skolens dagligdag, rytme, pligter og nøgleområder for at skabe fortrolighed, selvstændighed og tryk med stedet så hurtigt som muligt. Eleverne vises rundt i lokalområdet. Endvidere testes alle elevers faglige niveau. IT opsættes på alle elevers computere.
- Efterskolernes dag er en åbent hus dag for alle efterskoler i Danmark. Skolen besøges

af forældre og potentielle elever. Der tilrettelægges et program, fremvises elevarbejder og afvikles forskellige aktiviteter, der på hver sin måde informerer om og præsenterer skolen.

- Julebal afholdes for elever og skolens ansatte med familie. Arrangementet foregår om aftenen og består i en julemiddag lagt ind i en festlig ramme med forskellige programpunkter, bl.a. afsløring af hvem af de andre, der hemmeligt har været "engel" for én dvs. overrasket med gode gerninger eller små gaver i den forgangne "engleuge".
- Menighedsbesøg er skolens besøg i et antal frikirker.
- KarisMaj er en fælles idrætsdag, som afholdes med syv andre kristne efterskoler, som skolen samarbejder med. Formålet med dagen er at opleve glæden ved at udøve idræt, konkurrere med andre og evt. indgå nye relationer med unge, der deler samme livssyn.
- Galla er en gennem lang tid tradition på skolen. Det er en fest, hvor alle er klædt i storslået gallatøj, og der indtages en fin middag og arrangeres et højtideligt program med taler, sange, musikindslag og kåringer. Aftenen slutter af med dessert og festlig lancierdans nøje indstuderet over flere uger ved professionelle dansere. Gallafesten ligger i den sidste weekend før skolens dimissionsfest og markerer både afslutning på eksamen og skoleår.
- Sidste skoledage er dage med aflevering af skolebøger, oprydning, rengøring, tætpakket program med besøg i Fårup sommerland, gudstjenester, grill- og bålaftener, underholdning i alle mulige afskygninger, parodier, frigivelse af Blå bog og årsvideo samt mindebog skrivning. Det er elevernes farvel til hinanden og skolens ansatte.
- Dimission er skoleårets sidste dag, hvor forældre kommer for at hente eleverne. Der holdes dimissionsfest med taler, elev indslag og overrækkelse af eksamensbeviser.

Pædagogisk tilrettelagte ekskursioner/ture

Introtur

14 dage efter eleverne er startet tager alle elever og lærere sammen på en fire dages introtur. Eleverne bor fælles på en lejrskole opdelt efter klassetrin, idet turens formål særligt er at ryste eleverne sammen i klasserne mhp. at skabe et godt arbejdsmiljø her allerede fra skoleårets start. Det er de enkelte klasselærere og klasseteams, der har ansvar for at planlægge aktiviteter, opgaver og samvær, der opfylder turens formål. Om aftenerne tilbringes der tid sammen på tværs af klasser.

Familegruppetur

Der planlægges en årlig tur til et "ferieland" med indendørs og udendørs aktivitetsmuligheder. Turen er på tre overnatninger og involverer alle skolens elever, men hvor fokus og organisering retter sig mod elevernes familiegrupper, der er sammensat på tværs af køn, alder og klasser.

Eleverne indlogeres gruppevist i feriehus, hvor hver gruppe sammen med gruppens familielærer får ansvar for at planlægge dele af dagens program, mad og aktiviteter. Formålet med turen er at styrke gruppens identitet og at lære, at man godt kan få ting/relationer til at fungere, selvom kammerater gør ting og tænker/handler anderledes, end man selv ville have gjort. Det sker bl.a. gennem familielærerens og elevernes præsentation af dem selv ud fra temaet "her er mit liv". Familegruppeturen afholdes i slutningen af oktober/start november, så der tidligt i året kan arbejdes for venskaber i relation til denne gruppe og drages fordel af et godt fællesskabsgrundlag i det videre arbejde. Derudover er turen et godt afbræk fra hverdagen i de mørke vintermåneder.

Udlandstur

Sidst i april/først i maj er alle skolens elever og de fleste medarbejdere på en udlandstur.

Turens destination er endnu ikke fastlagt, men der sættes på muligheden for et kulturmøde. Formålet med turen er, at eleverne får indblik i et andet lands kulturelle, historiske og politisk/samfundsmæssige forhold. Centralt er "kulturmødet" og kulturforståelse, ligesom praktisering af engelskkundskaber er vigtig. Skoleliv, kirkeliv, etnicitet, socialt arbejde, musikliv mv. har særlig interesse som besøgs- og oplevelsessteder, ligesom muligheden for at eleverne fremviser dans, drama, sang og musik i forskellige sammenhænge søges prioriteret. I Hemel Hempstead, lidt uden for London, bruger vi en dag sammen med lokale teenagere til aktivitet og samvær.

USA / Tanzania

Skolens 10./11. klasse tager i Februar afsted til de 2 destinationer. Eleverne bor privat indkvarteret og på hotel. Der er skolebesøg, kirkebesøg og besøg på en lang række af forskellige virksomheder og seværdigheder. Turens sprog er engelsk og der trænes intensivt i at tale engelsk hele tiden. Det er meningen at venskabsskolen som besøges skal lave genvisit i Danmark. Dette er dog endnu ikke sket.

Skitur/storbytur

Mens 10. Klasse er i USA tager 8. Og 9. Klasse på skitur til Østrig. Eleverne bor på skisportssted. Adskillige af skolens lærere er uddannet skisports instruktører og varetager derfor undervisning på alle niveauer.

7. Undervisningen - overordnet

Placering

Om fagene kan det generelt siges, at disse placeres, således at kravet om en hel undervisningsdag opfyldes, ligesom det sikres, at hver elev har minimum 28 lektioner pr. uge. Det tilstræbes desuden at obligatoriske fag placeres i formiddags modul og tidlige eftermiddag, mens valgfag ligger eftermiddag og aften.

Fagtyper og fagoversigter

På skolen opererer vi med tre fagtyper; Obligatoriske prøveforberedende fag, obligatoriske ikke-prøveforberedende fag og valgfag.

Eleverne introduceres til skolens valgfag i en "valgfags-prøveuge", hvor de frit kan afprøve skolens tilbud. Herefter vælger eleven fag og har valgfaget i ½-1 år.

Det er væsentligt, at eleverne lærer at holde fast ved de valg, de træffer, ligesom dette er med til at indarbejde en vis udholdenhed og disciplin, som virker befordrende i andre sammenhænge. Eleverne bliver vejledt i deres valg af fag, så hverdagen kan forblive sammenhængende og overskuelig.

Obligatoriske prøveforberedende fag

Mål og indhold for de obligatoriske og prøveforberedende fag afspejler de i LBK. nr. 571 af 23/06/2003 "Bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) og trinmål (Fælles mål)" samt LBK. nr. 804 af 15/07/2004 "Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder (slutmål) og trinmål".

Skolens obligatoriske fag og valgfag, herunder time- og fagfordeling er angivet i nedenstående tabeller. De nærmere mål- og indholdsbeskrivelser (årsplan) forefindes under de enkelte fag.

Vi regner i godt og vel 30 almindelige skemauger og 12 anderledes uger (introuge (1), kontaktgruppetur (1), udlandsrejse (2), terminsprøveuger (2), tema-/faguger (2), eksamensuger (4)). I disse anderledes uger er mange af fagene også "i spil", så lektionsantallet i tabellen udtrykker kun antallet af timer i almindelige skemauger.

Fagoversigt – Obligatoriske prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt./ug e	Omfan g	Hold	Underviser
Dansk	8	7	210	2	Søren Ploug Pedersen/ Mathias Baum
Dansk	9	7	210	3	Dennis Lønstrup/ Lotte Senholt/Søren Ploug Pedersen/ Ditte Hunborg
Dansk	10	7	210	3	Dennis Lønstru/ Lotte Senholt
Engelsk	8	5	150	2	Viiga Lima/
Engelsk	9	5	150	3	Viiga Lima/ Mette Deleuran
Engelsk	10	5	120	3	Viiga Lima/ Mette Deleuran
Tysk	8	3	90	2	Sandra Ringsmose
Tysk	9	3	90	2	Sandra Ringsmose/ Sussi Senholt
Tysk	10	3	90	1	Sandra Ringsmose/ Sussi Senholt
Matematik	8	6	150	2	Sarah Hemdrup
Matematik	9	6	150	3	Sarah Hemdrup/ John Ravn/ Claes Holmgreen/Thorkild Christensen
Matematik	10	6	150	3	Claes Holmgreen/ Thorkild Christensen
Fysik/kemi	8	3	90	2	Sarah Hemdrup/ Torkild Christensen
Fysik/kemi	9	3	90	2	Sarah Hemdrup
Fysik/kemi	10	3	90	2	Sarah Hemdrup/ Thorkild Christensen
Biologi	8	2	60	1	Sarah Hemdrup/ Joachim Hald Larsen
Biologi	9	2	60	2	Janitha Ranjansen/ Mikkel Bjerre
Geografi	8	2	60	1	Sarah Hemdrup/ Thorkild Christensen
Geografi	9	2	60	1	Sarah Hemdrup
Historie	8	2	60	1	Stine Kauczki

Historie	9	2	60	2	Sandra Ringsmose/ Stine Kauzcki
Samfundsfag	8	2	60	1	Kristoffer Kauzcki
Samfundsfag	9	2	60	2	Kristoffer Kauzcki/Claes Holmgreen
Samfundsfag	10	2	60	2	Claes Holmgreen/ Kristoffer Kauzcki
Kristendomskundskab	8	2	60	1	Sandra Ringsmose
Kristendomskundskab	9	2	60	2	Lotte Senholt/ Sandra Ringsmose/
Kristendomskundskab	10	2	60	2	Sandra Ringsmose/ Lotte Senholt

Fagoversigt – Obligatoriske ikke-prøveforberedende fag

Fag	Klasse	Lekt. / uge	Omfang	Hold	Underviser
Forstanderens time	8+9+10+1 1	1	30	1	Martin Lysgaard
Dansk som 2. sprog	individuelt	2	60	3	Ditte Hunborg/ Lotte Senholt
TMG møde	8+9+10+1 1	2	80	1	Alle + gæstetalere

Fagoversigt – Valgfag

Fag	Klasse	Lekt. / uge	Omfang	Hold	
Art Outlet	8+9+10	3	90	1	Sussi Senholt
Badminton	8+9+10	2	60	1	Silas Kauzcki
Band	8+9+10	3	90	1	Martin Lysgaard
Basketball	8+9+10	2	60	1	Oliver Skøtt
BMX	8+9+10	2	60	1	Martin Lysgaard
Boyzone	8+9+10	2	60	1	Kristoffer Kauzcki
Burnout	8+9+10	2	60	1	Silas Kauzcki
Dans	8+9+10	2	60	1	Rut Jacobsen
Dans Let	8+9+10	2	60	1	Rut Jacobsen
Deutch Anfänger	8+9+10	2	60	1	Sussi Senholt
Drama	8+9+10	2	60	1	Ninette Lorenzeen
English Recovery	8+9+10	2	60	1	Stine Kauzcki
E Sport	8+9+10	2	60	1	Hannah Sørensen
Explorer	8+9+10	4	120	1	Camilla Lysgaard
Filmklub	8+9+10	3	90	1	Steffen S Sørensen
Fiskeri	8+9+10	4	120	1	Dennis Lühje
Fodbold	8+9+10	3	90	4	Kristoffer Kauzcki
Fryd Production	8+9+10	2	60	1	Kristoffer Kauzcki
Gamers Choise	8+9+10	2	60	1	Hannah Sørensen

Girlstuff	8+9+10	2	60	1	Ditte Berner
Hardball	8+9+10	3	90	1	Silas Kauzcki
Kok Amok	8+9+10	2	60	1	Mathias Baum
Lyd og Lys	8+9+10	2	60	1	Mathias Kjølner
Løb	8+9+10	2	60	1	Ann Riisager
Maritim	8+9+10	4	120	1	Kristoffer Kauzcki
Mormors Kurv	8+9+10	2	60	1	Mette Deleuran/ Lene Kjær
Motions boxing	8+9+10	2	60	1	Viiga Lima
Real Worship	8+9+10	2	60	1	Claes Holmgreen
Rideskole	8+9+10	4	120	2	Christina Feldborg
Rugby	8+9+10	2	60	1	Viiga Lima
Tro og Liv	8+9+10	2	60	1	Janitha Ranjansen
Workout	8+9+10	2	60	2	Mikkel Bjerre
Rejse Team	9+10	2	60	2	John Dupont Ravn/ Martin Lysga

Projektopgave i 9. klasse

I henhold til LBK nr. 558 af 07/06/2006 "Om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse" udarbejder eleverne individuelt en projektopgave. Arbejdet med projektopgaven skal videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et problemorienteret tværgående emne, der er så bredt formuleret, at det kan anskues fra flere faglige vinkler. I skoleåret var det overordnede tema "rigtigt og forkert". Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere sv.t. 20 lektioner eleverne omkring projektfaserne som er: indkredsning af problemstilling, afgrænsning af indhold, valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer, indhold og metoder, kilder og materialer, og udtryksform. Projektopgaven udmunder i fremstillingen af et produkt, som fremlægges for de øvrige elever efter de fem projektdage. Projektopgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

I henhold til LBK nr. 497 af 31/05/2000 "Bekendtgørelse og den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse" udfører hver elev alene eller i samarbejde med andre elever på 10. klassetrin en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen. Opgaven giver eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de aktiviteter som måtte være indeholdt i denne plan. I samråd med de relevante lærere beslutter eleven opgavens emne og indhold og i opgavens udarbejdelse anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Under arbejdet med opgaven vejleder to lærere eleverne omkring: valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen, brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Opgaven udmunder i et konkret produkt som fremlægges for de øvrige elever den sidste dag af fem opgavedage. Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Special- og støtteundervisning (Inklusion)

Formål

At give støtteundervisning til enkelte elever er dels at styrke deres svage sider, og dels at eleven opnår større erkendelse af og får maksimalt udbytte af sine stærke sider – såvel fagligt som socialt.

Indhold

Specialundervisnings indhold er faglig støtte i samarbejde Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Støtteundervisningens indhold er hjælp til praktiske funktioner i hverdagen eller bearbejdning af elevers sociale adfærdsmønstre.

Denne støtte gives i nært samarbejde med hjemmet og evt. de sociale myndigheder.

Form

Specialundervisnings gives som individuel støtte eller i små hold.

Niveaudelingen sigter netop på at give en mulighed for støtte i den lille "c-klasse" i netop de fag eleven finder svære.

Resten tilrettelægges som individuel Coach tid efter handlingsplan for den enkelte elev.

Turbo Centeret

For at dække eventuelle "huller" i viden findes muligheden for at lærer indstiller eleven til turbo centeret, hvor enkelte eller ganske få elever af gangen kan prøve at overhale resten af klassen. Turbo-forløb indstilles af lærer. Turbo-centeret er bemandet af lærere og pædagoger.

Inklusions kontrakt

Indstilling til inklusion sker fra lærere, sprogcenter, PPR og andre omkring eleven. Forstander bevillinger. Indstilling til Specialpædagogisk støtte sker i samarbejde med PPR.

Både som Inklusions- og SPS elev laves en Inklusions kontrakt hvor omfanget af støtte, behov, indsatsområder, tilbagemelding og evalueringens tidspunkter aftales. Aftalen underskrives af elev, hjem og skole.

Terminsprøver

Der afvikles terminsprøver for eleverne én gang i efteråret og én gang i foråret i følgende fag:

Klassetrin	Dansk	Matematik	Humanistisk	Naturfagligt	Sprog
8. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsdel	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
9. kl.	Skriftlig fremstilling Retskrivning og læsning	Færdighedsdel Problemløsningsdel	Historie, Samfundsfag og Kristendom	Biologi, Geografi	Tysk, engelsk
10. kl.	Skriftlig fremstilling	Et opgavesæt	Samfundsfag og Kristendom		Engelsk, skr. fremstilling Tysk skr. fremstilling

Terminsprøverne tager sigte på at teste elevernes standpunkt og gøre dem fortrolige med eksamensformen. Desuden danner prøverne baggrund for de forældre-/elevsamtaler skolen afholder efter terminsprøverne.

Karakterer

Eleverne på alle klassetrin får standpunktskarakter to gange årligt. Der anvendes 7 trins-skala. Prøvekarakterer gives i forbindelse med de afsluttende prøver.

Afgangsprøver

Skolen afholder folkeskolens afgangsprøve (FSA) og 10. klasse-prøven (FS10) i overensstemmelse med de regler, der gælder for folkeskolen. Prøverne er skriftlige og mundtlige og afholdes i skoleårets afslutning i maj og juni.

Der prøves i følgende fag:

Type:	FSA	FS10
Skriftlig	Dansk (B) Retstavning (1 ½ time) Skriftlig fremstilling (3 ½ time) Matematik (B) Færdighedsdel (1 time) Problemløsningsdel (3 timer) Engelsk (U) Biologi (U) Geografi (U) Tysk (U)	Dansk Skriftlig fremstilling (4 timer) Matematik Et opgavesæt (4 timer) Engelsk Skriftlig fremstilling (3 timer) Tysk Skriftlig fremstilling (3 timer)
Mundtlig	Dansk (B) Engelsk (B) Fysik/kemi (B) Tysk (U) Kristendomskundskab (U) Samfundsfag (U) Historie (U)	Dansk Engelsk Tysk Matematik Fysik/kemi

For prøver på FSA-niveau er der 5 bundne prøver **(B)** og 2 prøver ved udtrækning **(U)** af Undervisningsministeriet, dvs. 7 prøver i alt. De 2 udtræksprøver trækkes fra henholdsvis en naturvidenskabelig og humanistisk blok.



Fagbeskrivelse-Uddannelsesvejledning

I henhold til Folkeskolelovens § 7 om obligatoriske emner skal der undervises i uddannelses,- erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering i 1. – 9. klasse. Ansvaret for, at undervisningen finder sted, er skolelederens. I praksis er det som regelen klasselæreren, der varetager

undervisningen.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Det personlige valg
- Uddannelse og erhverv
- Arbejdsmarkedet

Formålet med undervisningen:

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Stk. 2.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder.

Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og udenfor arbejdsmarkedet.

Stk. 3.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Nyttige adresser:

www.uucenter-mariagerfjord.dk

www.ug.dk

www.minuddannelse.net

UEA-ORIENTERING		AKTIVITETSOVERSIGT		UU-vejleder	2016/17
TRIN	EMNE – beskrivelse	CENTRALE KUNDSKABS OG FÆRDIGHED S-OMRÅDER	MATERIALER	FAGLIG PLACERING	SUPPLERENDE EMNER/MATERIALE R

8. -10.kl. August	Vejlederen orienterer om årsplanen og arbejdet med "uddannelsesplanen". Orientering om brobygning, samt påbegynde tilmelding	Uddannelses- og erhvervsmuligheder, lokalt, nationalt og internationalt	www.minuddannelse.net UV – data	UU - vejledning	www.brobygning.net
8.-10.kl. Sept	Hæftet "Ungdomsuddannelser 2016" udkommer – udleveres til alle elever i 9. og 10. klasse. 1. Vejledningssamtale Valg af brobygningsforløb: Deadline fredag i uge 37!	"Valgkompetence" Hvilke faktorer indvirker på mit uddannelsesvalg? Hvad, hvordan og hvornår?	www.ug.dk "Ungdomsuddannelser 2013"	Danskaktivitet. UU - vejledning	
9.-10.kl. Okt/nov 10.kl:	9. og 10. klasse brobygning i uge 47. Forældreorientering og samtaler Obligatorisk-Selvvalgt-Opgave	Jobsøgning "Fornemme lugten i bageriet" Besøg/afprøvnings af ungdomsuddannelse. OSO i uge 44 (29. okt. – 4. nov.)		Uddannelseskendskab	Opgave/evt. stil: Lav en skriftlig ansøgning Begrund herefter, hvad du skrev, i de enkelte afsnit. Hvad ville du selv lægge vægt på, hvis du skulle ansætte en medarbejder.

9. - 10.kl. Februar	Dit Lokalsamfund før og nu: Uddannelses- og jobmuligheder	Åbenhus arrangementer i dit lokalområde. Information om mulighederne der hvor du kommer fra. Mulighed for uv-fritagelse til besøg på din lokale ungdomsuddannelse.			
9. -10.kl. Marts	Dit Lokalsamfund før og nu: Uddannelses- og jobmuligheder	Åbenhus arrangementer i dit lokalområde. Information om mulighederne der hvor du kommer fra. Mulighed for uv-fritagelse til besøg på din lokale ungdomsuddannelse		Samfundsfag Danskaktivitet	Brochure og materialer tilgået skolen. Div. hjemmesider.
10.kl. April / maj	Vejledningssamtaler om endelig uddannelsesvalg. Generel uddannelses- og erhvervsorientering	Informationssøgning. Uddannelses – og erhvervsmuligheder, lokalt, nationalt og internationalt.	www.ug.dk Dit lokale UU-center Uddannelsesinstitutionernes hjemmesider	Danskaktivitet Samfundsfag	

8. Undervisningen – specifik

Årsplan dansk 8 kl.

7 ugentlige lektioner
Lærer: Søren Pedersen

Undervisning i overskrifter:

Uge 33: Tests i grammatik og skriftlig fremstilling

Uge 34-37: Eventyr, herunder forskelle mellem kunsteventyr og folkeeventyr og overordnet forståelse af genre.

Uge 38-41: Den trykte reklame, herunder arbejde med kommunikationsmodel, virkemidler og analyse

Uge 42: Efterårsferie

Uge: 43-44: Gys og gru

Uge 45: Søhøjlandet

Uge 46-48: Nyheder og aviser, herunder avistyper og nyhedsartiklens genretræk

Uge 49-51: Temalæsning: Ungdom og identitet

Uge 52-53: Juleferie

Uge 1-3: Lyrik, herunder genreforståelse og analyse

Uge 4-6: Grammatik, retstavning, læsning, ordklasser, ordenes bøjning

Uge 7: Skitur

Uge 8-10: Litteraturhistorisk læsning

Uge 11: Brobygning

Uge 12: Terminsprøver

Uge 13-14: Romanlæsning og boganmeldelse

Uge 15: Grammatik, genopfriskning fra arbejdet i uge 4-6

Uge 16: London week

Uge 17-19: Filmiske virkemidler, evt. med hjælp fra elever valgfaget Fryd Production

Uge 20-21: Londontur

Uge 22-25: Blokdage

Desuden vil der året igennem blive arbejdet med den skriftlige fremstilling, ligesom retstavning(diktat ca. 1 gang pr. mdr.) og grammatiske øvelser vil indgå løbende i undervisningen.

Arbejdsformer: klasseundervisning(læreroplæg, diskussion), CL, individuelt arbejde, fremlæggelser

Materialer: danskfaget.dk, e-reolen.dk. Undervisningen er i øvrigt i høj grad elektronisk baseret både hvad angår materialevalg og arbejdsformer, hvorfor det forventes, at alle elever har bærbare computere.

Årsplanen er tilrettelagt med udgangspunkt i *Fælles Mål* for faget dansk med afsæt i både

trinmål for 8. klasse og i formål for faget.
Ændringer/justeringer i indhold, uger og rækkefølge kan forekomme.

Årsplan dansk 9.a

7 ugentlige lektioner

Lærer: Dennis Haahr Luthje Lønstrup

Undervisningsforløb – overskrifter

- Uge 33: Introforløb m. tests i grammatik og skriftlig fremstilling(niveaudeling)
- Uge 34-46: At læse/analysere en tekst. Arbejde med: komposition, fortæller, miljø, tid, personer, sproglige billeder, fortolkning og budskab, perspektivering, intertekstualitet(i denne periode også terminsprøver(uge 40), efterårsferie(uge 42), Søhøjlandet(uge 45)). I denne periode også i gang med læsning af hovedværk(Date med en engel)
- Uge 47-51: Litteraturhistorie: Fra Oplysningstiden til Det moderne gennembrud, herunder billedanalyse og digtanalyse. Desuden afslutte arbejde med Date med en engel. Også i gang med nyt hovedværk.
- Uge 52-53: Juleferie
- Uge 1-2: Forberedelse og gennemførelse af projekt. Desuden arbejde med essay-genren
- Uge 3-6: Arbejde med kortfilm, herunder genreforståelse og analyse. Afslutte med at se filmen, som er hovedværket(Råzone).
- Uge 7: Skitur
- Uge 8-11: Mødet med en digter(Tove Ditlevsen eller Yahya Hassan). I denne periode også lave egne synopser til fremlæggelse.
- Uge 12: Terminsprøver
- Uge 13-15: Medier og artikelanalyse
- Uge 16: London week
- Uge 17: Forberedelse til de skriftlige prøver
- Uge 18-21: Skriftlige prøver og Londontur
- Uge 22: Repetition
- Uge 23-25: Skriftlige prøver

Årsplan dansk 9b

Uge	Aktivitet	Materialer	Evaluering
-----	-----------	------------	------------

33	Niveaudelingstest		
34	opstartsforløb	Novellen "Vædderen"	Analysere og fortolke med særligt fokus på kom personkarakteristik skr. aflevering
36-37	Eventyr	Der arbejdes med folke- og kunsteventyr	Analysere og fortolke Skr. aflevering
38-39 og 41	Reklamer	Arbejder med både trykte reklamer og reklamefilm	Analyse, fremlæggelse og skr. aflevering
42	Efterårsferie		
43-44	Litteraturarbejde	1-2-3	Boganmeldelse
45	Temaug		
46-47	Kortfilm	Kortfilm: "Ska vi være kærester", "Eat shit and die", "Valgaften"	Skr. aflevering
48-49	Romantikken	Forskellige tekster og kunsbilleder fra denne periode	Drøftelse på klassen ad det centrale i perioden
50-52	Avisens genrer	Forskellige avisgenrer	Drøftelse på klassen og skr. aflevering
52-53	Juleferie		
1	Intro og forberedelse til obligatorisk projektopgave		
2	Projektopgave med fremlæggelse om lørdagen.		Skr. aflevering og fremlæggelse
3-4	Litteraturarbejde	?	Boganmeldelse
5-6	Novelleforløb	Forskellige noveller	Analyse og fortolkning skr. aflevering
7	Skitur		
8	Vinterferie		
8-9	Lyrik	Arbejdes med forskellige digte, folkeviser og rap	Skr. aflevering og drøftelse på klassen
10-11	Litteraturarbejde	"Råzone"	Filmanmeldelse
12	Terminsprøver og påskeferie		
13-14	Danskhed	Forskellige tekster der bearbejder temaet	Skr. aflevering og drøftelse på klassen: hvad er

		danskhed	
15+17	Repetition af de skriftlige genrer. Forberedelse til diktat og læseprøve		
16	Temauger og bededagsferie		
18-19	Skriftlige prøver		
20-22	Repetition og forberedelse til de mundtlige prøver (uge 21 = London)		

Årsplanen er vejledende og der kan ske ændringer undervejs i forløbet.

Ind imellem vil eleverne skulle skrive stile, vi vil øve os i diktat og læseprøver og have grammatikforløb.

Årsplan dansk 9.c

Lærer: Lotte Senholt
Klassen har 7 ugentlige lektioner.

Undervisningen i overskrifter:

- Uge 33: Test i grammatik og skriftlig fremstilling
- Uge 34-35: Intro til danskfaget + opstartsforløb (Novelle)
- Uge 36-39: Eventyr (genreforståelse)
- herunder kunst- og folkeeventyr
- Uge 40: Terminsprøver
- Uge 41: Grammatik
- Uge 42: Efterårsferie - ingen undervisning
- Uge 43-44: Reklamer
- herunder kommunikation, virkemidler og analyse
- Uge 45: Søhøjlandet - ingen undervisning
- Uge 46-48: Læsning af hovedværk
- litteraturarbejde
- Uge 49-50: Romantikken
- herunder både tekst og billeder fra perioden
- Uge 52-53: Juleferie - ingen undervisning
- Uge 1: Intro og forberedelse til obligatorisk projektopgave
- Uge 2: Projektopgave (Fremlæggelse lørdag)

Uge 3-5:	Sagprosa - herunder nyheder, avis mm.
Uge 6:	Skiferie/Berlin - ingen undervisning
Uge 7:	Vinterferie - ingen undervisning
Uge 8-9:	Litteraturarbejde - herunder læsning af hovedværk + boganmeldelse
Uge 10-11:	Lyrik
Uge 12:	Terminsprøver - ingen undervisning
Uge 13:	Film (Råzone = hovedværk) - herunder analyse, virkemidler og fortolkning
Uge 13-14:	Temalæsning: Danskhed
Uge 15:	Repetition af de skriftlige genrer - herunder forberedelse til diktat og læseprøve
Uge 16:	London-week - ingen undervisning
Uge 17:	Repetition af de skriftlige genrer - herunder forberedelse til diktat og læseprøve
Uge 18-19:	Skriftlige prøver
Uge 20:	Repetition - herunder forberedelse til de mundtlige prøver
Uge 21:	London - ingen undervisning
Uge 22:	Repetition - herunder forberedelse til de mundtlige prøver
Uge 23-25:	Skriftlige prøver

Desuden vil der året igennem blive arbejdet med den skriftlige fremstilling, ligesom retstavning(diktat ca. 1-2 gange pr mdr) og grammatiske øvelser vil indgå løbende i undervisningen.

Arbejdsformer: klasseundervisning(læreroplæg, diskussion), CL, individuelt arbejde, fremlæggelser

Materialer: primært danskfaget.dk. Undervisningen er i øvrigt i høj grad elektronisk baseret både hvad angår materialevalg og arbejdsformer, hvorfor det forventes, at alle elever har bærbare computere.

Årsplanen er tilrettelagt med udgangspunkt i Fælles Mål for faget dansk med afsæt i både trinmål for 9. klasse og i formål for faget.

Ændringer/justeringer i indhold, uger og rækkefølge kan forekomme.

Årsplan dansk 10 kl.

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at skabe lyst til, udvikle og fremme elevernes forståelse for sproget, som skal styrke barnets identitet i livets mange fællesskaber (personligt, kulturelt, historisk og politisk/socialt).

- Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt sammen med andre.
- Undervisningen skal tale til elevernes fantasi og engagement, så de finder glæde ved at udtrykke sig sprogligt.
- Undervisningen skal give lyst, mod og evne til at formulere sig om deres liv, drømme og tanker i samtale og fortælling.
- Undervisningen skal give eleverne lyst at lytte, læse, iagttage, eksperimentere og formulere sig skriftligt
- Undervisningen skal give eleverne redskaber til analyse og kommunikation.
- Undervisningen omfatter både fiktion og fakta, fantasi, eventyr, mystik, myter, socialrealisme og fakta for derigennem, at opdage hvor mangfoldigt og omfattende menneskelivet og verden er.
- Undervisningen skal gennem oplevelse og læsning af fortidens og vor egen tids litteratur styrke elevernes forståelse af sig selv, som en del af en dansk og international sammenhæng.
- Undervisningen skal bygge på æstetik, etik, kultur og historie og derved medvirke til udvikle elevernes personlighed, både individuelt og i fællesskabet.
- Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Mål, delmål, slutresultat

Delmål efter 10. klassetrin

Det talte sprog:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- bruge talesproget forståeligt, klart og varieret i samtale, samarbejde og diskussion
- vælge den mundtlige genre, der passer bedst til situationen
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation
- bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, og gøre sig fri af manuskript
- lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling fungere som mødeleder, der styrer og konkluderer
- forstå norsk og svensk i store træk og have kendskab til ligheder og forskelle mellem nabosprogene

Det skrevne sprog - læse:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
- benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet, oversigtslæse, punktlæse og nærlæse
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat, resumé og notater
- læse op og gengive egne og andres tekster i fortolkende og dramatisk form
- læse norske og svenske tekster

Det skrevne sprog - skrive:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vælge den fiktive eller ikke-fiktive genre, der passer bedst til skriveformålet
- skrive sammenhængende, klart, bevidst reflekterende og forståeligt om fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en form, der passer til situationen
- skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende, argumenterende og reflekterende
- indsamle stof og disponere et indhold på en måde, der fremmer hensigten med kommunikationen og styre skriveprocessen fra idé til færdig tekst
- forholde sig til formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster
- bruge regler for sammensætninger og afledninger i egne og andres tekster
- bruge ordbogens opslagsdel og indholdsdel og bruge stavekontrol og autokorrektur på computer
- bruge nyt afsnit, sætte tegn og markere replikker i egne tekster anvende layout og bruge billeder i deres egne tekster
- skrive en læselig brugsskrift med passende hastighed
- skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster

Sprog, litteratur og kommunikation:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- bruge og gøre rede for sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, manipulation, formidling af viden samt sprogets poetiske funktion
- gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed
- gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler og bruge dem
- kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget
- kende til sprogets udvikling og mangfoldighed
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne
- vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider
- fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer
- kende forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion og ikke-fiktion
- gøre rede for genre, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform, tema og motiv, sprog og stil samt meningen i tekster m.v.
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner i en form, der passer til situationen, samt i dramatisk form

Slutmål for faget Dansk (Efter 9./10. klassetrin)

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- bruge kropssprog og stemme i en form, der passer til situationen
- bruge hjælpemidler til støtte for mundtlig fremstilling, fx tavle og præsentationsprogrammer eller overheadprojektor
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling

lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog - læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- bruge forskellige læsemåder, der er afpasset læseformål, genre og medie
- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form
- forholde sig åbent og analytisk til tekster fra forskelligartede medier
- opnå og vise indsigt i forskelligartede teksters og teksttypers egenart og virkemidler
- forstå og bruge forskellige trykte og elektroniske kildetyper (tekster, billeder og lyd) målrettet og kritisk, herunder udvælge, bearbejde og sammenfatte det væsentlige i teksten i forhold til læseformål
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog - skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- anvende og forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
- bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en bestemt målgruppe
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- gøre rede for sproget som handlemulighed og anvende det i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om sprog og sprogbrug, bl.a. bevidsthed og viden om sprogformer, om sproglig stil og korrekthed samt om sprogets virkemidler, funktion og opbygning
- have indsigt i sprog, teksters og forskelligartede mediers æstetik og gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- opleve og lære om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling,
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- fortolke, vurdere og perspektivere ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur samt sagprosa og andre udtryksformer på baggrund af såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- gøre rede for litterære genrer, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler og anvende dem i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama og udtryksformernes sprog og æstetik
- anvende informationsteknologi til lyd- og billedforløb i fiktive og ikke fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

Fagets almene perspektiver

Undervisningen i dansk vil forløbe i et tværfagligt samarbejde.

Årsplanen er tilrettelagt med udgangspunkt i *Fælles Mål* for dansk.

Dansk: tager udgangspunkt i at styrke elevernes kommunikative og kulturelle bevidsthed og identitet med henblik på aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Undervisningsmateriale

Der tages udgangspunkt i følgende undervisningsmateriale mm.:

- Danskfaglig litteratur, samt div. øvelsesmaterialer fra bl.a. dansk sprognævn.
- Noveller, romaner, digte (sangtekster), artikler, reklamer (trykte såvel som elektroniske).
- Trykte og elektroniske medier, billedkunst, film, kortfilm og drama.
- Anvende informationsteknologi til lyd- og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen.
- Søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

Arbejdsformer

- Læreroplæg.
- Individuelt arbejde.
- Teamarbejde.
- Diskussioner i plenum
- Små individuelle fremlæggelser

Metoder

Høj grad af elevaktivitet med medvirken i egen læring

Fortrinsvis CL

Hjælpemidler

www.dansk-faget.dk, www.danskfag.dk

Klassetrin og ansvarlige lærere

10 kl.

Lars Banner

Evalueringsformer.

Undervisningsforløbet evalueres løbende mundtligt og skriftligt.

Årsplan dansk 10.a

Alle emner og perioder i forløbet er planlagt i forhold til slutmålet for dansk efter 10. Klasse, beskrevet i fælles mål.

Periode	Tema	Emne
Aug.	Intro til danskforløb.	Indhold og forventninger.
uge 33	Gennemgang af "danskfaget.dk"	Multimodalitet (12-14 lektioner)
Uge 34 -36	TV-serier:	Formålet med forløbet er, at eleverne tilegner sig viden om tv-seriege forskellige tv-serier samt egne mindre produkt

Uge 35 Sep.		Bornholm.....
Uge 36-40	<u>Introetur:</u> Skriftlig fremstilling i 10 klasse (16-18 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder inden for skriftlig fremstilling for 10. klasse.	De skal få indsigt i og forståelse for, hvilke kriterier deres opgaver bedømmes efter. I forløbet vil der være fokus på rejsen som tema og forskellige genrer og kommunikationssituationer og medier. Hensigten er, at eleverne opnår indsigt i sproget og sproget varieret og forskelligt.
Okt. uge 41 - 45	<u>Langt hjemmefra</u> (20 - 28 lektioner)	
Nov. uge 46- 49 uge 47	<u>Langt hjemmefra</u> Forløbet fortsætter fra oktober. <u>Brobygning:</u> Eleverne skal i brobygning i uge 47 og vi lader op til brobygnings forløbet ved at lade eleverne søge information om forskellige uddannelser og præsentere deres viden for hinanden. Lad dem også gøre sig tanker om, hvad de særligt vil undersøge og finde ud af under brobygningen. De skal undervejs i brobygningen indsamle viden ud fra et særligt fokusområde. Det kan fx være det	

	kommunikation. Eleverne skal bl.a. udtrykke deres refleksioner i et essay. Forløb Online kommunikation (14-16 lektioner) Forløbet fortsætter fra januar. Forløb Kunst og litteratur i det senmoderne samfund (16-18 lektioner): Formålet med forløbet er, at eleverne skal tilegne sig viden om litteraturen og kunsten i det senmoderne samfund, men også at de skal tilegne sig viden om forskellige genrer, det være sig kunstheder, kortprosa, noveller og lyrik. Forløb Kunst og litteratur i det senmoderne samfund 6-18 lektioner) Forløbet fortsætter fra februar. Forløb <u>Læsning</u> (16-18 lektioner) Eleverne skal i forløbet træne deres læsefærdigheder i forhold til sikkerhed og hurtighed. Der vil også blive arbejdet med informationssøgning og kildekritisk læsning. Forløb Læsning (16-18 lektioner) Forløbet fortsætter fra marts. Forløb Forberedelse til den mundtlige prøve (12-14 lektioner) Eleverne skal her forberede sig til den mundtlige prøve i dansk. Det kræver repetition af faglige områder og udvælgelse af fordybelsesområder.	Træne af elevernes færdigheder i analyse, samt træning til den mundtlige prøve. Hensigten er, at give eleverne et indblik i en ti ændrede sig. Eleverne skal arbejde med synopser til fordybe
<u>Feb.</u> <u>uge</u> <u>5-8</u> <u>Marts</u> <u>uge</u> <u>9-13</u>		

Juni uge 22 -25		
--------------------	--	--

Årsplan dansk 10.b

8 lektioner om ugen

Lærer: Dennis Haahr Luthje Lønstrup

Undervisningsforløb – overskrifter

Uge 33: Introforløb med tests i grammatik og skriftlig fremstilling(niveaudeling)

Uge 34-41: Nyheder og medier, herunder arbejdet med objektive og subjektive genrer, mediers samfundsrolle og elevernes forbrug og elevernes egen rolle til påvirkning(herunder læserbrev og kommentatortråde i netaviser(hvorfor lettere at tale grimt over nettet). Desuden i gang med læsning af hovedværk(Date med en engel). I perioden også Introtur og terminsprøver.

Uge 42: Efterårsferie

Uge 43-47: Arbejde med filmmediet, herunder kortfilm(i perioden også Søhøjlandet, OSO og Brobygning)

Uge 48-51: Reklamer og reklamefilm. Arbejde med analyse, herunder virkemidler og forståelsen for brug af etos, patos og logos

Uge 52-53: Juleferie

Uge 1-5: Litteraturhistorisk læsning – herunder novelleanalyse

Uge 6-7: Udlandsrejse

Uge 8-9: Tema: Danskere, multikulturelitet, danskhed, selvforståelse, homogenitet kontra heterogenitet

Uge 10-11: To danske digtere: Tove Ditlevsen og Yahya Hassan

Uge 12: Terminsprøver

Uge 13-14: Det absurde og det groteske, fra Villy Sørensen til Jens Blendstrup

Uge 15-17: Finpudsning af færdigheder til de skriftlige prøver, forberedelse til mundtlige prøver. Desuden London week uge 16.

Uge 18-21: Skriftlige prøver og Londontur

Uge 22: Repetition

Uge 22-25: Mundtlige prøver

Desuden vil der året igennem blive arbejdet med modtagerrettet kommunikation, ligesom sprog-læsetests og grammatiske øvelser vil indgå løbende i undervisningen.

Arbejdsformer: klasseundervisning(læreroplæg, diskussion), CL, individuelt arbejde, fremlæggelser

Materialer: danskfaget.dk, e-reolen.dk. Undervisningen er i øvrigt i høj grad elektronisk baseret både hvad angår materialevalg og arbejdsformer, hvorfor det forventes, at alle elever har bærbare computere.

Årsplanen er tilrettelagt med udgangspunkt i *Fælles Mål* for faget dansk med afsæt i både trinmål og slutmål for 9. klasse samt i formål for faget.

ÅRSPLAN - ENGELSK 2017/2018

Lærer: Mette Deleuran
Klasse: 8 kl

Uge 33

Introduction week

Uge 34

Tests

Uge 35

Bornholm

Uge 36

Introduction to English

Uge 37-39

Slumdog Millionaire

Uge 40

Midterm Exams

Uge 41

Grammar

Uge 42

Efterårsferie

Uge 43-45

All about Family

Uge 46

Søhøjlandet

Uge 47-49

All about Music

Uge 50-52

All about Christmas

Uge 53

Juleferie

Uge 1-3

All about Love

Uge 4-6

All about sports

Uge 7

Vinterferie

Uge 8-10

All about America

Uge 11-13

All about Heroes

Uge 14-16

Movie

Uge 17-20

All about England

Uge 21

London Tour

Årsplan Engelsk - 9**September:** uge 36-39

Forløb

Sports

Oktober: uge 41-44

Forløb

Being young

November: uge 45-48

Forløb

The online generation

December: uge 49-52

Forløb

Cyberbullying

Januar: uge 1-4

Forløb

JFK

Februar: uge 5-8

Forløb

Eating disorder

Marts: uge 9-13

Forløb

Apartheid

April: uge 14-17

Forløb

Great love stories

Maj: uge 18-21

Forløb

Selvvalgt emne med udarbejdelse af disposition og fremlæggelse i klassen.

Årsplan Engelsk 10a og 10b

September: uge 36-39

Forløb

John F Kennedy

Oktober: uge 40-44

Forløb

Famous Athletes

November: uge 45-48

Forløb

Imported Traditions (8 lektioner)

December: uge 49-52

Forløb

War on Christmas (9 lektioner)

Januar: uge 1-4

Forløb

Cyberbullying (12 lektioner)

Februar: uge 5-8
Forløb
Living Life Online (9 lektioner)

Marts: uge 9-13
Forløb
The 11th Hour (12 lektioner)

April: uge 14-17
Forløb
Effects of Climate Change (12 lektioner)

Maj: uge 18-21
Selvvalgt emne med udarbejdelse af disposition og fremlæggelse for klassen.

Årsplan tysk 8. klasse

Overordnet målsætning:

Hovedvægten lægges på elevernes anvendelse af tysk som kommunikationsmiddel, og at sproget bliver et redskab, som kan give værdifulde kundskaber og oplevelser fremover.

Eleverne skal have mulighed for at

- anvende tysk som kommunikationsmiddel, både mundtligt og skriftligt.
- anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig
- anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig tysk mht læringsstrategier
- forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i tysksprogede lande

Undervisningen skal fremme

- lysten til at dygtiggøre sig i faget
- kommunikative færdigheder
- elevernes evne til sprogtilegnelse
- elevernes ordforråd
- elevernes indsigt m.h.t. "Landeskunde"

Arbejdsform:

- a. individuelt arbejde
- b. makkerarbejde
- c. gruppearbejde
- d. klasseundervisning

Med skolereformen er der kommet fokus på 3 kompetenceområder:

Kompetencemål, færdigheds- og vidensmål.

I kan læse mere på [uvm.dk](http://www.uvm.dk) hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Tysk>

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Tysk>

Materialer: Som "grundportal" anvendes Tyskfaget.dk , forskellige grammatiske øvelser fx Grammatip.dk, og derudover diverse materialer fra aviser, blade, sange + video m.m. . Endvidere vil der blive inddraget materialer fra Goethe.de og DW.de.

Som evaluering skal der udarbejdes et Mindmap til hvert tema, som eleverne altid kan hive frem, når de skal repetere.

Årsplan

Uger	Emne	Mål/ arbejde med	Evaluering
33-34	- intro på skolen - niveau opdeling		
35	Bornholm		
36	intro til faget tysk	hvordan var det nu med tysk? Repetition af sein og haben. Wer bist du? Hvordan lærere man?	

37-39	Schule in Deutschland	• kendskab til den tyske skole • sammenligning af egen skolegang	mindmap Gloser af Schule
40	terminsprøver		
41-44 (-42)	Meine Welt	• kendskab til andre og deres interesser • sammenligning af forskellige kulturer • glosekort	Mindmap
45	Søhøjland		

46-48	Berlin	• Kendskab omkring Berlins historie • inddragelse af Mauer • sightseeing • forberedelse af turen til Berlin	lave en brochure omkring Berlin
49-51	Weihnachten in Deutschland	• forskellige traditioner mellem dansk og tysk • Hvordan holder jeg selv jul? • Weihnachts Evangelium	skriftl.juledigte og sange evtl opførelse af juleevangeliet
52-53	juleferie		
1	Fokus på Grammatikken	• boost på grammatikken • cooperative lege	analyse af sætningsled
2	projektuge		
3-6	Österreich und Schweiz	• fokus på de andre tysktalende lande • forberedelse af turen til Østrig •	PP omkring forskelle mellem de tysktalende lande+ mindmap

7	Vinterferie/tur		
---	-----------------	--	--

8-11	Sport kort om Påske	• Fussball in Deutschland • Was ist dein Lieblingssport • Gesundheit/ ekstremesport • Nationalsport	mindmap Mach eine koreografi !
12	terminsprøver/Påske		
13-1 5	Erzählungen	Es war einmal..... Berühmte Märchen Moderne und alte Märchen	Märchen/læsetheate r
16	London week		
17	repetition		

18+19+20	skrift.prøver for 9+10 alm. uv for 8. Das musst du wissen!	- Monate/Tage/Woche - Jahreszeiten - præsentierte dich - Essen - Bezahlen - Farben	mindmap
21	London tur		
22 til resten af skoleåret	repetition/eks-amen mm.		

Årsplan tysk 9. klasse

Overordnet målsætning:

Hovedvægten lægges på elevernes anvendelse af tysk som kommunikationsmiddel, og at sproget bliver et redskab, som kan give værdifulde kundskaber og oplevelser fremover.

Eleverne skal have mulighed for at

- anvende tysk som kommunikationsmiddel
- anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig
- anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig tysk mht læringsstrategier
- forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i tysksprogede lande

Undervisningen skal fremme

- lysten til at dygtiggøre sig i faget
- kommunikative færdigheder
- elevernes evne til sprogtilegnelse
- elevernes ordforråd
- elevernes indsigt m.h.t. "Landeskunde"

Arbejdsform:

- individuel arbejde
- makkerarbejde
- gruppearbejde
- klasseundervisning

Med skolereformen er der kommet fokus på 3 kompetenceområder:

Kompetencemål, færdigheds- og vidensmål.

I kan læse mere på [uvm.dk](http://www.uvm.dk) hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Tysk>

Materialer: Som "grundportal" anvendes Tyskfaget.dk , forskellige grammatiske øvelser fx Grammatip.dk, og derudover diverse materialer fra aviser, blade, sange + video m.m. . Endvidere vil der blive inddraget materialer fra Goethe.de og DW.de

Årsplan

Uger	Emne	Mål/ arbejde med	Evaluering
33-34	- intro på skolen - niveuaopdeling		
35	Bornholm		
36	intro til faget tysk	hvordan var det nu med tysk? Repetition af blandt andet, sein og haben.	

37-39	Humor	• kendskab til tyske Komikere • fx Otto Walkes • billeder som støttende elementer for kommunikationen. • hjælpeverbet sein i alle tider. • forskelle mellem dansk og tysk kultur
	oplæg om terminsprøver	
40	terminsprøver	
41- 44 (- 42)	Musik	• Kendskab til tysk musik • genrekendskab fx Rock am Ring, Schlagermusik • Tokio Hotel • Warum lila
45	Søhøjland	

46- 48	Berlin	• Kendskab omkring Berlins historie • inddragelse af Mauer • sightseeing • forberedelse af turen til Berlin	lav en brochure!
49-51	Weihnachten in Deutschland	• forskellige traditioner mellem dansk og tysk • Hvordan holder jeg selv jul? • Weihnachts Evangelium	skriftl.juledigte og sange evtl opførelse af juleevangeliet
52-53	juleferie		
1	Fokus på Grammatikken	• boost på grammatikken • cooperative lege	
2	projektuge		
3-6	Österreich und Schweiz	• fokus på de andre tysktalende lande • forberedelse af turen til Østrig •	PP omkring forskelle mellem de tysktalende lande, kulturforståelse

7	Vinterferie/tur		
8-11	Liebe	• Film omkring emnet • Jung sein ! er der forskel at være forelsket på tysk eller dansk :)	Schreib ein Liebesbrief!

	kort om Påske		
12	terminsprøver/Påske		
13-15	Alternatives leben	• forskellige måder at leve på • kendskab til anderledes unges livsstil • Willst du oder lebst du selbst anders?	lav en kortfilm! Filmfestival
16	London week		
17	repetition	valg af emner/ udtræk af emner, skrive dispositioner	

18+19+20	skrift.prøver		
21	London tur		
22 til resten af skoleåret	repetition/eksamen mm		

Årsplan for tysk 10. klasse

Overordnet målsætning:

Hovedvægten lægges på elevernes anvendelse af tysk som kommunikationsmiddel, og at sproget bliver et redskab, som kan give værdifulde kundskaber og oplevelser fremover.

Eleverne skal have mulighed for at

- anvende tysk som kommunikationsmiddel, både skriftligt og mundtligt.
- anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig
- anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig tysk mht læringsstrategier
- forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i tysksprogede lande

Undervisningen skal fremme

- lysten til at dygtiggøre sig i faget
- kommunikative færdigheder
- elevernes evne til sprogtilegnelse
- elevernes ordforråd
- elevernes indsigt m.h.t. "Landeskunde"

Arbejdsform:

- individuel arbejde
- makkerarbejde
- gruppearbejde
- klasseundervisning

Med skolereformen er der kommet fokus på 3 kompetenceområder:

Kompetencemål, færdigheds- og vidensmål.

I kan læse mere på [uvm.dk](http://www.uvm.dk) hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Tysk>

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Tysk>

Materialer: Som "grundportal" anvendes Tyskfaget.dk , forskellige grammatiske øvelser fx Grammatip.dk, og derudover diverse materialer fra aviser, blade, sange + video m.m. . Endvidere vil der blive inddraget materialer fra Goethe.de og DW.de.

Endvidere vil der blive løbende arbejdet med notatteknik fx mindmap, som eleverne kan bruge som forberedelse til de kommende prøver

Årsplan

Uger	Emne	Mål/ arbejde med	Evaluerings
33-34	- intro på skolen - niveaopdeling		
35	Bornholm		
36	intro til faget tysk	hvordan var det nu med tysk? Repetition af sein og haben. Wer	mundtlig. samtale på klassen

		bist du? Forventninger og regler i klassen	
37-39	<u>Sport und Gesundheit</u> oplæg om terminsprøver	• fokus på tyske sportler • egne interesser • sund levestil • madvaner i tysktalende lande • udvidelse af ordforråd	lave mindmap og notater omkring emnet
40	terminsprøver		
41- 44 (- 42)	Grusel und Horror	• forskellige Genrer • Wirklichkeit • Film af Natascha Kambusch • kendskab til den østriske og tyske historie og geografi • mundtl eksamens forberedelse	genfortælle der heisse Stuhl. Eleverne skal kunne genfortælle en valgt historie på 5 min, enten foran klassen, eller mig. mindmap
45	Søhøjland		

46- 48(-45 til brobygning)	Berlin (Urlaub machen in Deutschland)	• Kendskab omkring Berlins historie • inddragelse af Mauer • sightseeing • tourismus • kendskab til Tyskland	lave en brochure... fremlæggelse for de andre i klassen. mindmap
49-51 (- 51 OSO)	Weihnachten in Deutschland (Traditionen in Deutschland)	• forskellige traditioner mellem dansk og tysk • Hvordan holder jeg selv jul? • Weihnachts Evangelium	skriftl.juledigte og mundtl. sange mindmap
52-53	juleferie		
1	Fokus på Grammatikken	• boost på grammatikken • cooperative lege	sætningsanalyse...forskellige ark

2-5	Österreich und Schweiz (Urlaub in Deutschland)	• fokus på de andre tysktalende lande • Sport • Dialekte	PP omkring forskelle mellem de tysktalende lande mindmap
-----	--	--	---

6+7	Vinterferie/tur		
8-11	Almanye (Flüchtlinge und Gastarbeiter) kort om Påske (Traditionen in Deutschland)	• Film omkring emnet • indvandringstiden til Tyskland • kendskab til de tyrkiske gæstearbejdere i Tyskland • indvandring i DK • Ausländer in der Welt	skriv stil om emnet mindmap
12	terminsprøver/Påske		
13-15	Alternatives leben	• forskellige måder at leve på • kendskab til anderledes unges livsstil • sammenligning af ungdomskulturer	lav en kortfilm! Filmfestival mindmap
16	London week		
17	repetition	valg af emner, skrive dispositioner se notater igennem	

18+19+20	skrift.prøver		
21	London tur		
22 til resten af skoleåret	repetition/eksamen mm	Vi øver.....	

Årsplan kristendom 8. kl.

Uge 34 og 36

Intro

Uge 38 - 39

Prinsen af Egypten. En kultur- og trosbærende rodfortælling. Kan vi genkende os selv i de

bibelske fortællinger?

Uge 40

Terminsprøver

Uge 41

Tro og viden som redskaber til at fortolke tilværelsen

Uge 42

Ferie

Uge 43-44

Bibelens store fortælling og vigtige hovedpersoner.

Uge 45

Skoletur

Uge 46

Bibelen som personlig andagtsbog.

Uge 47

Jesu lignelser og vores verden.

Uge 49 - 51

Jul

Uge 1-6

Vikingerne tro og mødet med kristendommen

Uge 8-11

Kristendommen i kulturen.

Uge 12-15

Kristendommen i dagligdagen - om etik.

Uge 16-17

Kristendommens retninger.

Uge 18-

Andre religioner

Ret til ændringer forbeholdes

Årsplan kristendom 9. kl

Uge 34

Intro til faget

Uge 35

Bornholm (Ingen undervisning)

Uge 36 - 39.

Kend din sekt. Projektarbejde der leder frem mod fremlæggelser om selvvalgte religiøse grupper.

Uge 40

Terminsprøver (Ingen undervisning)

Uge 41

Hvad er religion?

Hvorfor har mennesker til alle tider beskæftiget sig med religion?

Uge 42

Efterårsferie (Ingen undervisning)

Uge 43-44

Luther.

Uge 45

Søhøjlandet (Ingen undervisning)

Uge 46

Evangeliet - hvad er det?

Bearbejdet med afsæt i reformationen.

Uge 47

Helligånden - hvem er det?

Uge 48-49

Ernst & Lyset. Ud fra arbejde med denne kortfilm drøftes Folkekirkens rolle i det danske samfund.

Uge 50-51

Jul - en højtid

Herunder salmer, juleevangeliet, gammeltestamentelige profetier.

Uge 1-5

Hvad tror mennesker på?

En gennemgang af de store verdensreligioner

Uge 6

Vis mig din tro. Fire unge danskere fortæller om hvad de tror på.

Uge 7

Vinterferie (Ingen undervisning)

Uge 8-11

Etik

Uge 13-17

Kristendom i kulturen

Årsplan samfundsfag 8 kl

August: uge 33-35

Forløb Demokrati og magt (8-10 lektioner) Forløbet introducerer eleverne til begreberne demokrati og demokratisk deltagelse. Undervejs i forløbet optages en videologbog, hvor elevernes refleksioner over forløbets indhold og egen læring kommer til udtryk.

September: uge 36-40

Forløb Demokrati og magt (8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Grundloven (6-8 lektioner) Forløbet omhandler grundlovens betydning for borgerne i Danmark. Eleverne arbejder med borgernes frihedsrettigheder og vurderer, hvilken betydning disse har for det danske folkestyre. I årsplanen på Historiefaget findes forløbet Overgangen fra enevælde til demokrati, der supplerer ovenstående forløb.

Oktober: uge 41-44

Forløb De politiske ideologier (6-8 lektioner) Forløbet omhandler de fire store politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme og socialliberalisme. Eleverne arbejder både med de fire ideologier, men også med selve begrebet ideologi og forståelse af ideologi som tanker om samfundsindretningen. I årsplanen på Historiefaget findes forløbet Demokrati og hvad så?, der supplerer ovenstående forløb.

November: uge 45-48

Forløb Forbrug (10-12 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne arbejder med danskernes forbrug ift. samfundsøkonomien, fx betydningen af opsparring og forbrug. Undervejs møder eleverne også sociologiske aspekter af forbruget i form af forbrugeradfærd.

December: uge 49-52

Forløb Forbrug (10-12 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Parlamentaria (6-8 timer) Parlamentaria er et spil – en slags storyline – hvor eleverne leger med de mest almindelige politiske begreber, mens de forsøger at styre den fiktive stat gennem truende offentlige underskud, etniske spændinger og andet.

Januar: uge 1-4

Forløb Hvem er vi? (12-14 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne lærer, hvilke sociale mekanismer der er i spil i forholdet mellem mennesker. Eleverne får indsigt i individets identitetsdannelse og socialisering.

Februar: uge 5-8

Forløb Hvem er vi? (12-14 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Køn og kultur (Uge 6) Tværfagligt forløb med Danskfaget, Samfundsfaget og Historiefaget. Eleverne skal arbejde med kønnets betydning i litteraturen, religionen, kunsten og samfundet. Forløbet er under udarbejdelse.

Marts: uge 9-13

Forløb Økonomi for begyndere (8-10 lektioner) Forløbet introducerer eleverne til de væsentligste makroøkonomiske begreber.

Forløb Økonomisk politik (4-6 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne lærer, hvilke værktøjer staten kan bruge til at regulere økonomien.

April: uge 14-17

Forløb Partipolitik (10-12 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Levevilkår og livsformer (10-12 lektioner) Hensigten med forløbet er at introducere eleverne for den sociologiske tilgang til danskernes liv. Hovedvægten i forløbet er på aflæsning af tabeller og diagrammer.

Maj: uge 18-21

Forløb Levevilkår og livsformer (10-12 lektioner) Forløb er fortsat fra april

Juni: 22-25

Forløb Projektarbejde

Ændringer vil forekomme

Årsplan samfundsfag 9 kl.

August: uge 33-35

Forløb Danmark i verden (12-14 lektioner) Hensigten med dette forløb er at introducere eleverne til dansk udenrigspolitik og betydningen af de internationale organisationer.

September: uge 36-40

Forløb Danmark i verden (12-14 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Valgaften (8-10 lektioner) Målet med dette forløb er at give eleverne indsigt i den politiske holdningsdannelse samt introducere eleverne til den proces, hvor partierne, vælgere og medier skaber den politiske virkelighed.

Oktober: uge 41-44

Forløb Valgaften (8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

Kommuner og regioner (6-8 lektioner) Hensigten med forløbet er at give eleverne en indføring i kommunernes og regionernes opgaver og funktion.

November: uge 45-48

Forløb Kommuner og regioner (6-8 lektioner) Forløbet er fortsat fra oktober.

Danmark og EU (8-10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i EU. Eleverne stifter bekendtskab med unionens historie, funktion og betydning.

December: uge 49-51

Forløb Danmark og EU (8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar: uge 1-4

Forløb En bæredygtig fremtid (4-8 lektioner i samfundsfag) Dette forløb er et tværfagligt forløb med Geografifaget. Målet med forløbet er, at eleverne kan forklare sammenhængen mellem økonomisk vækst, innovation og bæredygtighed. På Samfundsfaget arbejder eleverne med generelle problemstillinger, mens de på Geografifaget arbejder med en konkret case i form af fracking - udvinding af skifergas.

Februar: uge 5-8

Forløb Velfærdssamfundet (6-8 lektioner) Hensigten med forløbet er, at eleverne skal opnå kendskab til de forskellige former for velfærdssamfund, og hvilken betydning det har at leve i et velfærdssamfund.

Marts: uge 9-13

Forløb Den globale kultur (8-10 lektioner) Forløbets formål er, at eleverne kommer til at arbejde med, hvad kultur er, og hvad globaliseringen betyder for kultur og kulturmøder.

April: uge 14-17

Forløb Privatøkonomi (6 lektioner) Hensigten med forløbet er at introducere eleverne til privatøkonomiske begreber og problemstillinger.

Det globale arbejdsmarked (10-12 lektioner) Hensigten med forløbet er at introducere eleverne til problemstillinger, der vedrører arbejdsmarkedet i en globaliseret verden.

Maj: uge 18-21

Forløb Det globale arbejdsmarked (10-12 lektioner) Forløbet er fortsat fra april.

Juni: 22-25

Forberedelse og afgangsprøver.

Ændringer vil forekomme**Årsplan samfundsfag 10 kl****August: uge 33-35**

Forløb I terrorens skygge (18-20 lektioner) Hensigten med dette forløb er at give eleverne et indblik i terrorismens væsen og ruste dem til at tage stilling til en række af de dilemmaer, som er opstået i kølvandet på kampen mod terror. Forløbet afsluttes med projektarbejde.

September: uge 36-40

Forløb I terrorens skygge (18-20 lektioner) Forløbet er fortsat fra august.

Oktober: uge 41-44

Forløb I terrorens skygge (18-20 lektioner) Forløbet er fortsat fra september.

November: uge 45-48

Forløb Brobygning (1 uge) Eleverne skal i brobygning eller i brobygning kombineret med ulønnet praktik i en uge. Mere information om brobygning kan findes i folkeskoleloven.

Medierne som den fjerde statsmagt? (12-14 lektioner) Hensigten med dette forløb er at tilvejebringe eleverne indsigt i de moderne mediers betydning for samfundet og den potentielle rolle som "den fjerde statsmagt".

December: uge 49-52

Forløb Medierne som den fjerde statsmagt? (12-14 lektioner) Forløbet er fortsat fra november.

Januar: uge 1-4

Forløb En verden i vækst (8-10 lektioner) Forløbet handler om de problemstillinger, der relateres til den økonomiske politik. Prioritering er nøgleordet, når eleverne skal arbejde med begreber som vækst, finanspolitik og pengepolitik.

Februar: uge 5-8

Forløb En verden i vækst (8-10 lektioner) Forløbet er fortsat fra januar.

Marts: uge 9-13

Forløb Nationale mindretal (18-20 lektioner) Forløbet starter med at introducere eleverne for de sociologiske mekanismer, der kendetegner de nationale mindretal. Derefter arbejdes der med de politiske problemstillinger vedrørende mindretal i Europa.

April: uge 14-17

Forløb Nationale mindretal (18-20 lektioner) Forløbet er fortsat fra marts.

Maj: uge 18-21

Forløb En velfærdsfortælling (6-8 lektioner) Forløbet introducerer eleverne til de tre velfærdsmodeller og diskussionen om den danske velfærdsstat kontra konkurrencestaten.

Juni: 22-25

Forløb Forbrugsvaner (8-10 lektioner) Formålet med forløbet er, at eleverne introduceres til privatøkonomiske begreber og reflekterer over egne forbrugsvaner ved at arbejde med problemstillinger og løsningsforslag vedrørende unge, der er havnet i gældsfælden.

Ændringer vil forekomme

Årsplan matematik 8 kl.

Lidt om faget

Formålet med matematik er at eleverne skal opnå færdigheder og kompetencer inden for matematikken, som skal hjælpe eleverne til at se og forholde sig kritisk til matematikkens rolle både i verden omkring dem (også udenfor klasselokalet).

Kompetencer

I matematik arbejder man inden for tre overordnet emner/kompetence områder, som er:

- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed.

Udover disse tre kompetence områder, er der også 6 matematiske kompetencer, som eleverne skal arbejde med i matematik faget. Disse 6 kompetencer vil jeg kort ridse op:

- Problembehandlingskompetencen: Eleven kan ved hjælp af forskellige strategier opstille og løse matematiske problemer.
- Modelleringskompetencen: Eleven kan afgrænse en problemstilling og opstille matematiske modeller, samt gennemskue og vurdere andre modeller.
- Ræsonnement- og tankegangskompetencen: Eleven kan opstille matematiske ræsonnementer og følge tankegangen f.eks. for et matematisk bevis.
- Repræsentations- og symbolbehandlingskompetencen: Eleven kan udvælge og forklare valget af en matematisk repræsentation, og arbejde med matematiske symboler som variabler.
- Kommunikationskompetencen: Eleven kan mundtligt og skriftligt bruge og forstå det matematiske sprog.
- Hjælpemiddelskompetencen: Eleven kan vurdere hvilke hjælpemidler han/hun har behov for, for at løse en matematisk problemstilling.

Eleverne skal i matematik anvende alle disse kompetencer, men der vil i årsplanlægningen være fokus på 1-3 kompetencer i arbejdet med de enkelte emner. (Se kolonnen kompetencer i årsplanen).

Materialer

Jeg benytter mig som udgangspunkt af matematikfessor.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt eget materiale som udleveres, enten via Viggo eller Google classroom.

Kommentar til planen

Denne plan gælder for matematik i 8.A, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af matematik undervisningen. Målene er hentet fra Forenklede fælles mål for matematik faget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

Uge	Emne	Mål
33	Opstarts uge	
34	Opstart (Udendørs matematik)	Målet er at få eleverne til at bruge m

		(måske) anderledes rammer.
35	Introtur	
36-41	Regne strategier	Eleverne skal have viden om: regnearbejde
42	Efterårsferie	
43 - 44	Regne strategier (fortsat)	
45	Søhøjlandet	
46	Primtal	Eleven får viden om primtal, og kan anvende dem.
47-51	Geometri og målinger	Eleven kan beregne og omskrive målestørrelser ved linjer som er knyttet sammen. Eleven kan beskrive sammenhænge mellem størrelser.
52-53	Juleferie	
1-3	Trigonometri	Eleven kan undersøge linjer som er parallelle og vinklerne vha. Pythagoras og enhedstrekanten.
4-6	Brøker og procenter	Eleven kan anvende decimaler, procentregning, procentuel vækst og renters rente.
7	Skitur	
8-9	Brøker, procenter og promiller (fortsat)	
10	Ligninger	Eleven skal lære og anvende forskellige ligninger.
11	Brobygning	
12-13	Ligninger (fortsat)	
14-15	Funktioner	Eleven kan anvende lineære funktioner.
16-19	Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende relevante deskriptorer. Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder.
20-21	London	
22-24	Ballonprojekt	
25	Sidste skoleuge	

Årsplan matematik 9. kl

Lidt om faget

Formålet med matematik er at eleverne skal opnå færdigheder og kompetencer inden for matematikken, som skal hjælpe eleverne til at se og forholde sig kritisk til matematikkens rolle både i verden omkring dem (også udenfor klasselokalet).

Kompetencer

I matematik arbejder man inden for tre overordnet emner/kompetence områder, som er:

- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed.

Udover disse tre kompetence områder, er der også 6 matematiske kompetencer, som eleverne skal arbejde med i matematik faget. Disse 6 kompetencer vil jeg kort rids op:

- Problemløsningskompetencen: Eleven kan ved hjælp af forskellige strategier opstille og løse matematiske problemer.
- Modelleringskompetencen: Eleven kan afgrænse en problemstilling og opstille matematiske modeller, samt gennemskue og vurdere andre modeller.

- Ræsonnement- og tankegangskompetencen: Eleven kan opstille matematiske ræsonnementer og følge tankegangen f.eks. for et matematisk bevis.
- Repræsentations- og symbolbehandlingskompetencen: Eleven kan udvælge og forklare valget af en matematisk repræsentation, og arbejde med matematiske symboler som variable.
- Kommunikationskompetencen: Eleven kan mundtligt og skriftligt bruge og forstå det matematiske sprog.
- Hjælpemiddelskompetencen: Eleven kan vurdere hvilke hjælpemidler han/hun har behov for, for at løse en matematisk problemstilling.

Eleverne skal i matematik anvende alle disse kompetencer, men der vil i årsplanlægningen være fokus på 1-3 kompetencer i arbejdet med de enkelte emner. (Se kolonnen kompetencer i årsplanen).

Materialer

Jeg benytter mig som udgangspunkt af matematikfessor.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt eget materiale som udleveres, enten via Viggo eller Google classroom.

Kommentar til planen

Denne plan gælder for matematik i 9.A, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af matematik undervisningen. Målene er hentet fra Forenklede fælles mål for matematikfaget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

Uge	Emne	Mål
33	Opstarts uge	
34	Opstart (Udendørs geometri)	Målet er at få eleverne til at bruge m (måske) anderledes rammer.
35	Introtur	
36-38	Regne strategier	Eleven kan udføre sammensatte beregninger
39-41	Brøker og procenter	Eleven kan anvende decimaltal, brøker
	(Uge 40: Terminsprøver)	Eleven kan udføre beregninger med
42	Efterårsferie	
43-44	Brøker og procenter(fortsat)	
45	Søhøjlandet	
46-48	Ligninger og uligheder	Eleven kan opstille og løse ligninger
49-51	2. gradspolynomier	Eleven kan undersøge sammenhæng
52-53	Juleferie	
1-3	Trigonometri	Eleven kan forklare sammenhængen
4-6	Geometri	Eleven kan undersøge egenskaber ved Eleven kan beskrive sammenhænger
7	Udlandstur	
8-9	Beviser	Eleven kan skelne mellem hypoteser Eleven kan skelne mellem enkelte tilfælde Eleven kan udvikle og vurdere matematiske beviser
11	Brobygning	
12-16	Statistik og kombinatorik	Eleven kan anvende udfaldsrum og tælleregler Eleven kan vælge relevante deskriptorer Eleven kan kritisk vurdere statistiske data
18-19	Skriftlig prøver	
20-21	London	
22-25	Repetition + Mundtlige prøver	

Årsplan matematik 10. kl

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)
- erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)
- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence)
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)
- forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence).

Mål, delmål og slutresultat

Målene for undervisningen i matematik er, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

I arbejdet med tal og algebra at

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder

I arbejdet med geometri at

- kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri

- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation

I arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
- tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Undervisningen retter samtidig fokus mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes

Løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, egne repræsentationer og erhvervet matematisk viden og kunnen

Opstille, behandle, afkode og analysere enkle modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegninger, diagrammer

Udtænke og gennemføre uformelle og enkle formelle matematiske ræsonnementer og følge mundtlige og enkle skriftlige argumenter

Bruge uformelle og formelle repræsentationsformer og forstå deres indbyrdes forbindelser

Afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog

Sætte sig ind i og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt om fremgangsmåder og løsninger i forbindelse med matematiske problemstillinger

Kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og IT, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge.

Fagets almene perspektiver

Undervisningens mål og indhold skal give eleverne mulighed for at bygge videre på de matematiske kompetencer, de har erhvervet i og uden for skolesammenhæng. Undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i elevernes forudsætninger og potentialer. Målene er brede hvilket betyder at indholdet for undervisningen egner sig for klassen som helhed, mens der til de enkelte elever knyttes mere specifikke forventninger.

Ved individuelle samtaler forsøges at give støtte for elevens forståelse af indholdet, og at matematik er et redskab til at løse dagligdagens problemer.

Undervisningsmateriale

Matematiktak for tiende klasse, af John Frentz, Jonna Høegh & Mikael Skånstrøm. Forlag: alinea

Matematikfessor.dk

Arbejdsformer og metoder

Undervisningen vil veksle mellem forskellige arbejdsformer: holdundervisning, kursusforløb, gruppearbejde, projektarbejde og individuelt arbejde. Samtidig vil undervisning ofte tage udgangspunkt i Cooperative Learning (CL), hvor fokus vil være på team- og classbuilding gennem adskillige arbejdsstrukturer.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har til- egnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger

- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Der vil forekomme enkelte undervisnings-sessioner udendørs for at fremme forståelsen hos eleverne.

Gennem skoleåret skal eleverne dokumentere deres arbejde i form af videoklip, der har til formål at hjælpe til forståelsen af stoffet, og som samtidig kan benyttes som evalueringsværktøj til forberedelse af den mundtlige eksamen.

Hjælpemidler

Udover de sædvanlige skoleremedier, såsom passer, lineal, lommeregner, vinkelmåler kamera på mobiltelefon osv., samt allerede nævnte under undervisningsmateriale, vil vi benytte os af Microsoft Excel (regneark) og Word (WordMat), samt geometriprogrammet Geogebra.

Klassetrin og ansvarlige lærere

10. klasse v/ Claes Holmgreen, Thorkild Aaquist Christensen

Evalueringsformer

Der vil foregå løbende evaluering, både i klassen og med den enkelte elev. Skriftlig, individuel evaluering og mundtlig evaluering på holdet, i små grupper og individuelt samt løbende selvevaluering. Herunder stilles bl.a. disse spørgsmål: Hvad går godt? Hvad kunne gå bedre? Alt dette for at opmuntre eleverne til at sætte, og også nå, deres individuelle mål i overensstemmelse med fagets mål og delmål for klassen.

Årsplan

I løbet af skoleåret vil eleverne blive undervist i følgende hovedemner:

Uge 33	-
Uge 34	Introduktion & tests
Uge 35	Tal & algebra
Uge 36	Introtur
Uge 37	Tal & algebra
Uge 38	Tal & algebra
Uge 39	Tal & algebra
Uge 40	Tal & algebra
Uge 41	Terminsprøver
Uge 42	Efterårsferie
Uge 43	Økonomi
Uge 44	OSO-Projekt
Uge 45	Søhøjlandet
Uge 46	Økonomi
Uge 47	Brobygning
Uge 48	Økonomi
Uge 49	Økonomi
Uge 50	Økonomi
Uge 51	Økonomi
Uge 52	Juleferie
Uge 1	Juleferie
Uge 2	Geometri
Uge 3	Geometri
Uge 4	Geometri
Uge 5	Geometri
Uge 6	USA

Uge 7	USA/Vinterferie
Uge 8	Geometri/Terminsprøver
Uge 9	Geometri
Uge 10	Geometri
Uge 11	Statistik og sandsynlighed
Uge 12	Statistik og sandsynlighed
Uge 13	Statistik og sandsynlighed
Uge 14	London Temauge
Uge 15	Statistik og sandsynlighed
Uge 16	Statistik og sandsynlighed
Uge 17	Eksamensforberedelse/Repetition
Uge 18	Eksamensforberedelse/Repetition
Uge 19	Skriftlige prøver
Uge 20	Skriftlige prøver/Udlandstur
Uge 21	Udlandstur
Uge 22	Repetition/Mdt. eksamen
Uge 23	Repetition/Mdt. eksamen
Uge 24	Repetition/Mdt. eksamen
Uge 25	Repetition/Mdt. eksamen
Uge 26	Repetition/Mdt. eksamen

Årsplan fysik/kemi 8 kl.

Lidt om faget

Formålet med fysik/kemi er, at eleverne lære om de fysiske og kemiske forhold i teknologien og naturen som vi omgiver os med. Samtidig skal eleven opnå en viden om sammenhæng mellem og anvendelse af de fysiske og kemiske forhold. Opnåelse af denne viden kan ske i et sammenspil med de andre naturfag (biologi og geografi).

Kompetencer

Fysik/kemi er, som nævnt, ét af de naturvidenskabelige fag. Fælles for disse fag er at de alle benytter sig af fire kompetencer. Disse fire kompetencer er:

- Undersøgelse: Eleven kan opstille, gennemføre og evaluere en undersøgelse i fysik/kemi.
- Modellering: Eleven kan opstille, vurdere og tolke modeller i fysik/kemi.
- Perspektivering: Eleven kan se en sammenhæng mellem fysik/kemi faget og omverden og/eller andre naturfag.
- Kommunikation: Eleven kan mundtligt og skrifteligt anvende og forstå det naturfaglige sprog, både i forbindelse med formidling og argumentationer.

Det er min hensigt at tilgodese alle kompetencer i de enkelte forløb, dog ikke altid i samme grad.

Materialer

Jeg benytter mig som udgangspunkt af Fysikkemifaget.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt simuleringer fra PhET colorado (hjemmeside). Udlevering af materialer (opgaver, modeller eller forsøgsvejledninger), kan ske enten via Viggo eller Google drev.

Kommentar til planen

Denne plan gælder for fysik/kemi i både 8.A og 8.B, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af undervisningen i de to klasser. Målene er overordnede mål, som tager udgangspunkt i Forenklede fælles mål for fysik/kemi-faget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

Uge	Emne	Mål
33	Opstarts uge	
34	Vands overfladespænding	Målet er at jeg som lærer f

35	Introtur	
36-37	Elektricitet og kredsløb	Forløbet er en introduktion
38-40	Magneter og magnetisme	Målet med forløbet er at give eleverne en forståelse af nord/syd polerne.
41	Elektromagnetisme	Eleven skal se en sammenhæng
42	Efterårsferie	
43-44	Elektromagnetisme (fortsat)	
45	Søhøjlandet	
46-49	Det store verdensrum (Tværfagligt)	Målet med forløbet er at eleverne får en forståelse af rum og tid.
50-51	Teknologi og kommunikation	Eleverne møder tidligere fag
52-53	Juleferie	
1-2	Syre og baser	Eleven skal opnå en grundforståelse af syre og base
3-4	Ioner og salte	Bygger videre på forløbet om syre og base
5-6	Metaller og batterier	Eleven opnår viden om strøm og elektricitet
7	Skitur	
8-10	Landbrug og gødning (tværfagligt)	Målet med dette forløb er, at eleverne får en forståelse af landbruget og gødningens betydning.
11	Brobygning	
12	Påskeferie	
13-15	Atomfysik	Eleven præsenteres for Nuklearenergi og radioaktivitet.
16	Bededagsferie	
17-18	Olie (tværfagligt)	Eleven kan forklare dannelsen af olie og gas.
19	Pinseferie	
20-21	London	
22-24	Olieproduktion	Eleven opnår viden om olie og gas
25	Sidste skoleuge	

Årsplan fysik-kemi 9. kl.

Årsplan for fysik-kemi

Klasse: 9. kl.
Lærer: Thorkild Aaquist Christensen

Gennem undervisningen i fysik/kemi skal eleverne tilegne sig viden og erkendelse om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at stimulere og videreudvikle deres interesse for naturfænomener og naturvidenskab. Eleverne skal gennem undervisningen opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold, og her igennem øge elevernes lyst til at lære og studere naturvidenskabelige emner.

I fysik-kemi arbejdes med:

Fysikken og kemiens verden

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare

- fænomener og hændelser
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber
- kende til vigtige stofkredsløb i naturen.

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

- beskrive udviklingen i forestillingen om grundstoffers og kemiske forbindelsers opbygning
- give eksempler på forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling
- give eksempler på væsentlige træk ved den teknologiske udvikling
- kende til forskning, der har udvidet vores erkendelse.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

- gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning
- beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger
- beskrive og forklare eksempler på fremstilling af produkter samt vurdere produktionsprocessers belastning af miljøet
- beskrive hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet.

Fagets almen praksis

Undervisningen i fysik/kemi tager udgangspunkt i elevernes opfattelse af særlige naturvidenskabelige fænomener og emner. I løbet af skoleåret bliver følgende emner gennemarbejdet både teoretiske og praktisk.

- Atomets opbygning og det periodiske system
- Radioaktive stoffer og strålingstyper
- Ioner, rene metaller og kemiske analyse
- Syrer, baser og salte
- Magnetisme og elektromagnetisme
- Induktion og vekselstrøm

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg, dialog på klassen, arbejde i teams og fremlæggelse

elev til elev. Emnerne bearbejdes med teoretiske og praktiske øvelser, som i videst muligt omfang

relateres til elevernes hverdag og tilstræber at give en forståelse af de større sammenhænge mellem

de forskellige emner og problemstillinger.

Arbejdsformer

- Gennemgang af faglig teori og terminologi på tavlen/powerpoint/notebook(smartboard)
- Arbejde i laboratoriet i individuelt, makkerpar og team.
- Samarbejde med Cooperative learnings strukturer
- Indlæring af fagterminologier gennem begrebskort og bevægelse i undervisningen.

Metoder

- Lukkede forsøg med forsøgsvejledning
- Åbne problemorienterede eksperimenter uden forsøgsvejledning
- Fællesforsøg lavet af læreren
- Selvstændig formidling af viden fra forsøg og eksperimenter i teams.

Årsplan fysik-kemi 10. kl.

Klasse: 10. kl.

Lærer: Thorkild Aaquist Christensen

Gennem undervisningen i fysik/kemi skal eleverne tilegne sig viden og erkendelse om fysiske og

kemiske forhold. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at stimulere og videreudvikle deres interesse for naturfænomener og naturvidenskab. Eleverne skal gennem undervisningen opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold, og her igennem øge elevernes lyst til at lære og studere naturvidenskabelige emner.

I fysik-kemi arbejdes med:

Fysikken og kemiens verden

- anvende fysiske og kemiske begreber til at beskrive, forklare og forudsige fænomener
- benytte enkle modeller til at beskrive fænomener og sammenhænge
- beskrive udvalgte stofegenskaber og stofomdannelse ved forskellige forbindelser mellem atomer
- gøre rede for brug af kemiske stoffer eller materialer på et udvalgt område
- analysere menneskeskabte indgreb i stofkredsløb.

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

- gøre rede for, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser er menneskets forsøg på at beskrive fænomener og sammenhænge i naturen
- kende til nogle af nutidens forestillinger om universets opbygning og udvikling
- kende eksempler på, at udviklingen i videnskabsfagene fysik og kemi og den kulturelle udvikling er indbyrdes afhængige
- kende eksempler på, at behovet for teknologi har fremmet en udvikling af praktisk og teoretisk viden
- kende eksempler på, at udvikling af ny viden kan give uforudsete muligheder.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

- beskrive og forklare eksempler på energioverførsler med brug af begreber som virkningsgrad og energikvalitet
- vurdere energiplaner, bl.a. ud fra begreber som virkningsgrad, energikvalitet og bæredygtig udvikling
- kende til udvalgte ressourcers vej gennem produktionssystemet
- kende udvalgte detaljer i en eller flere produktionsvirksomheder
- kende til handlemuligheder i forhold til forskellige produktionsprocessers påvirkning af miljøet

Fagets almen praksis

Undervisningen i fysik/kemi tager udgangspunkt i elevernes opfattelse af særlige naturvidenskabelige fænomener og emner. I løbet af skoleåret bliver følgende emner gennemarbejdet både teoretiske og praktisk.

- Atomets opbygning og det periodiske system
- Kemiske bindinger – ion- og atombindinger
- Mængdeberegning og kemisk analyse
- Radioaktive stoffer og strålingstyper
- Vores elforsyning – induktion, transformation og ensretning
- Svingninger, bølger og lyd
- Organisk kemi – kulbrinter, alkohol, og forbrænding

Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg, dialog på klassen, arbejde i teams og fremlæggelse

elev til elev. Emnerne bearbejdes med teoretiske og praktiske øvelser, som i videst muligt omfang

relateres til elevernes hverdag og tilstræber at give en forståelse af de større sammenhænge mellem

de forskellige emner og problemstillinger.

Arbejdsformer

- Gennemgang af faglig teori og terminologi på tavlen/powerpoint/notebook(smartboard)
- Arbejde i laboratoriet i individuelt, makkerpar og team.
- Samarbejde med Cooperative learnings strukturer
- Indlæring af fagterminologier gennem begrebskort og bevægelse i undervisningen.

Metoder

- Lukkede forsøg med forsøgsvejledning
- Åbne problemorienterede eksperimenter uden forsøgsvejledning
- Fællesforsøg lavet af læreren
- Selvstændig formidling af viden fra forsøg og eksperimenter i teams.

Biologi 8 klasse

Lidt om faget

Formålet med biologi er at eleverne tilegner sig viden og færdigheder om økosystemer, mikrobiologi, krop og sundhed, evolution og anvendelse af naturgrundlag. Samtidig skal eleven opnå en viden om sammenhæng mellem og anvendelse af de fysiske og kemiske forhold. Opnåelse af denne viden kan ske i et sammenspil med de andre naturfag (fysik/kemi og geografi).

Kompetencer

Biologi er, som nævnt, ét af de naturvidenskabelige fag. Fælles for disse fag er at de alle benytter sig af fire kompetencer. Disse fire kompetencer er:

- Undersøgelse: Eleven kan opstille, gennemføre og evaluere en undersøgelse i fysik/kemi.
- Modellering: Eleven kan opstille, vurdere og tolke modeller i fysik/kemi.
- Perspektivering: Eleven kan se en sammenhæng mellem fysik/kemi faget og omverden og/eller andre naturfag.
- Kommunikation: Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende og forstå det naturfaglige sprog, både i forbindelse med formidling og argumentation.

Det er min hensigt at tilgodese alle kompetencer i de enkelte forløb, dog ikke altid i samme grad.

Materialer

Jeg benytter mig som udgangspunkt af Biologifaget.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt simuleringer fra PhET colorado (hjemmeside). Udlevering af materialer (opgaver, modeller eller forsøgsvejledninger), kan ske enten via Viggo eller Google drev.

Kommentar til planen

Denne plan gælder for biologi i 8. klasse, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af undervisningen i klassen. Målene er overordnede mål, som tager udgangspunkt i Forenklede fælles mål for biologi-faget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

Uge	Emne	Mål
33	Opstarts uge	
34	Havet som økosystem	Målet er at eleven opnår indsigt i havet so Mariager fjord.
35	Introtur	
36-39	Havet som økosystem (fortsat)	
40-41	Systematik	Eleverne skal have en forståelse af begreb
42	Efterårsferie	
43-44	Påvirket af alkohol	Eleverne skal forholde sig til den danske a

45	Søhøjlandet	
46-49	Det store verdensrum (Tværfagligt)	Målet med forløbet er at eleverne får indsi
50-51	Charles Darwin og Evolution	Eleven skal kunne give eksempler på udva naturlig variation, konkurrence, naturlig se
52-53	Juleferie	
1-4	En model af cellen	Forløbet skal give eleverne viden om forsk
5-6	Styre generne dit liv?	Eleverne skal have et indblik i genetik, og
7	Skitur	
8-10	Landbrug og gødning (tværfagligt)	Målet med dette forløb er, at eleven kan fc
11	Brobygning	
12	Påskeferie	
13-15	Det arktiske hav	Eleven skal opnå indsigt i klimaændringer økosystemer i det arktiske hav, og dets be problemstillinger det kan medføre.
16	Bededagsferie	
17-18	Skoven og os	Eleverne skal have indsigt i skovens økosy
19	Pinseferie	
20-21	London	
22-24	Skoven og os (fortsat)	
25	Sidste skoleuge	

Biologi 9 klasse

I biologi arbejdes med:

Delområde	Skoven		Celler og formering		Mad og sundhed	
	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål
Undersø er i naturfag	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om undersøgelsesmetoder og anvendelsesmuligheder og begrænsninger				
Evolution	Eleven kan undersøge organismers systematiske tilhørsforhold	Eleven har viden om biologisk systematik og klassifikation				
Økosyste mer			Eleven kan undersøge organismers livsbetingels	Eleven har viden om organisme rs		

			er	livsfunktioner		
Krop og sundhed					Eleven kan undersøge fødens sammensætning og energiindhold, herunder med digitale databaser	Eleven har viden om kroppens næringsbehov og energiomsætning
Celler og mikrobiologi			Eleven kan undersøge celler og mikroorganismer	Eleven har viden om celler og mikroorganismeres opbygning		
Delområde	Kroppen		Sydomme		Misbrug	
	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål
Undersøger i naturfag						
Evolution						
Økosystemer	Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser	Eleven har viden om organismers livsfunktioner			Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser	Eleven har viden om organismers livsfunktioner
Krop og sundhed						
Celler og mikrobiologi			Eleven kan undersøge celler og mikroorganismer	Eleven har viden om celler og mikroorganismeres opbygning		

Geografi 8 klasse

Lidt om faget

Formålet med geografi er, at eleverne lære om samspillet mellem det kulturelle og naturgivne, som er en forudsætning for levevilkår. Opnåelse af denne viden kan ske i et sammenspil med de andre naturfag (biologi og fysik/kemi).

Kompetencer

Geografi er ét af de naturvidenskabelige fag. Fælles for disse fag er at de alle benytter sig af fire kompetencer. Disse fire kompetencer er:

- Undersøgelse: Eleven kan opstille, gennemføre og evaluere en undersøgelse i geografi.
- Modellering: Eleven kan opstille, vurdere og tolke modeller i geografi.
- Perspektivering: Eleven kan se en sammenhæng mellem geografifaget og omverden og/eller andre naturfag.
- Kommunikation: Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende og forstå det naturfaglige sprog, både i forbindelse med formidling og argumentation.

Det er min hensigt at tilgodese alle kompetencer i de enkelte forløb, dog ikke altid i samme grad.

Materialer

Jeg benytter mig som udgangspunkt af Geografifaget.dk i forbindelse med materialer til undervisningen, samt simuleringer fra PhET colorado (hjemmeside). Udlevering af materialer (opgaver, modeller eller forsøgsvejledninger), kan ske enten via Viggo eller Google classroom.

Kommentar til planen

Denne plan gælder 8. klasse, og bliver brugt som udgangspunkt for planlægning af undervisningen. Målene er overordnede mål, som tager udgangspunkt i Forenklede fælles mål for geografi-faget. Planen er vejledende og jeg forbeholder mig retten til at ændre i den efterhånden som skoleåret skrider frem.

Uge	Emne	Mål
33	Opstarts uge	
34	Den demografiske transitionsmodel	Eleverne skal kunne Endeligt skal eleverne
35	Introtur	
36-38	Den demografiske transitionsmodel (fortsat)	
39-40	Forskellige befolkningspyramider	Eleverne skal have v
41	Verdens grænser og konflikter	Målet er at eleverne
42	Efterårsferie	
43-44	Verdens grænser og konflikter (fortsat)	
45	Søhøjlandet	
46-49	Det store verdensrum (tværfagligt)	Målet med forløbet e
50-51	Klimaforandringer	Eleven skal kende ti
52-53	Juleferie	
1-3	Klimaforandringer (fortsat)	
4-6	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb	Eleven skal kunne fo
7	Skitur	
8-10	Landbrug og gødning (tværfagligt)	Målet med dette for
11	Brobygning	
12	Påskeferie	
13-15	Store selskaber og fairtrade	Eleven skal kunne indgå i en diskussio
16-18	Olie (tværfagligt)	Eleven kan forklare
19	Pinseferie	
20-21	London	
22-24	Jordens voldsomme kræfter	Målet er at eleverne at der er en samme
25	Sidste skoleuge	

Geografi 9 klasse

Årsplan

Delområde	Lokal geografi//		Kortlære		Vulkaner og jordskælv	
	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål
Undersøger i naturfag	Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om undersøgelsesmetoder og anvendelsesmuligheder og begrænsninger				
Demografi og erhverv			Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer			
Jordkloden og dens klima						
Globalisering						
Naturgrundlag og levevilkår			Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber	Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber	Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse
Delområde	Klima og forurening		Befolkningsændringer		Kredsløb	
	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål	Færdigheds mål	Vidensmål
Undersøger i						

naturfag						
Demograf i og erhverv			Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer	Eleven har viden om demografi ske variable og bymønstre		
Jordklode n og dens klima	Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområde t, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om vejr og vejrphæno mener				
Globaliser ing			Eleven kan undersøge forbrugsvar es vej fra ressource til butik			Eleven har viden om produktion skæder
Naturgru ndlag og levevilkår						

Idræt 8. og 10. klasse

Årsplan for idræt

Klasse: 8. - 10. kl.

Team / lærere: LB, ToM

Årsplan for 8. 10. årgang idræt 2015 - 16

Som baggrund for idrætsundervisningen henvises der til Fælles Mål 2014, idet der arbejdes med kroppen og dens muligheder, idrættens værdier og idrættens kultur.

Ude Periode: Fra sommerferien 2015 til efterårsferien 2015 og fra påskeferien 2016 til sommerferien 2016

Udendørs aktiviteterne foregår på multibanen, boldbanerne og området omkring skolen og i udvalgte perioder ved idrætsanlægget i Mariager

Indeperiode: Fra efterårsferien 2015 til påskeferien 2016.

Indendørsaktiviteterne foregår primært i Mariager-hallen.

Gennem året undervises i følgende:

Idrætslige lege, spil og aktiviteter, hvor der er fokus på taktik, teknik og regler.

Boldspil: Fodbold, volley, hockey, ultimate, basket, badminton, softtennis, langbold, softball

Rytme, dans og bevægelse

Skovaktiviteter

Kondition og udholdenhed

Opvarmning

Ret til ændringer forbeholdes.

Kroppen og dens muligheder

Eleverne på 8. og 10. årgang vil i skoleår blive præsenteret for en lang række forskellige fysiske aktiviteter. Boldspil, gymnastik, atletik og rytmik er de fire overskrifter (emner) der danner grundlag for forløbets aktiviteter.

Integreret i forløbene er bl.a. taktik, teknik, regler og analyse, kropsbevidsthed, idræts historie, idrætsteori.

I forløbet indgår desuden undervisning i opbygning/sammensætning af både opvarmnings – og træningsprogrammer.

Idrættens værdier og traditioner

Det er hensigten med årets idrætsundervisning, at eleverne foruden den egentlige fysiske aktivitet

også bliver bevidste om idrættens åndelige, sociale, etiske, moralske og teoretiske dimensioner.

Således skal eleverne lære at forstå betydningen af deres individuelle indsats for fællesskabets bedste. Hertil hører også en forståelse for god etik og moral i idræt, herunder betydningen af taber – og vinder reaktioner og af fairplay-begrebet som helhed. Endelig tilstræbes det, at eleverne bliver mere bevidste om sammenhængen mellem kost, motion og sund livsstil.

Undervisningen vil gennem dialog blive evalueret løbende i forhold til den enkeltes proces, indsats og fremskridt.

Arbejdsformer

Undervisningen vil forsøges varieret ved at veksle mellem forskellige opdelinger. I perioder vil undervisningen således være holdopdelt, andre gange kønsopdelt og andre gange igen være fælles for begge årgange. Idrætsundervisningen foregår såvel udendørs som indendørs, og i enkelte tilfælde vil den også foregå uden for skolens område.

Undervisningens konkrete emner i år:

Boldspil:

Eleverne vil i løbet af året komme omkring flere af de store boldspil: volleyball, hockey, fodbold, basketball, badminton og andre slagboldspil. I forbindelse med disse vil der være fokus på elevernes tekniske færdigheder, deres taktiske forståelse og deres analyser af spilsituationer.

Atletik:

Det generelle fokus under atletik vil være løb. Motion i lokalområdet og udenfor skolen.

Vi vil bestræbe os på at udnytte de muligheder, ressourcer og kompetencer vi har i og omkring lokalområdet. Dette vil gøres via kontakt og etablering af forløb i samarbejde med de lokale idrætsforeninger/klubber.

LB/ToM

OLE-objekt

Idræt 9. klasse

Undervisningsforløb: Bold og samarbejde

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt Idrætskultur og relationer
- Tema: Idræt og fairplay/konkurrence
- Fokus: Samarbejde, fællesskab og grundlæggende boldfærdigheder
- Mål: Eleverne skal i gruppe lave en variation af et kendt boldspil
- Fremgangsmåde: Eleverne skal præsenteres for Ultimate, Fodbold og Floorball. Herefter skal de lave egne spil.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Idrætskultur og relation	Indholdsområde Boldbasis og boldspil	Indholdsområde Samarbejde og ansvar
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere idræts kulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldspil og har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil	Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter

Undervisningsforløb: Sving, hop og land

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt Idrætskultur og relationer
- Tema: Idræt og fairplay/konkurrence
- Fokus: Balance, kropsspænding, rotation og tillid
- Mål: Eleverne får erfaring med deres egen krop og dens muligheder ift. sving, hop og landing.
- Fremgangsmåde: Eleverne skal udføre forskellige øvelser individuelt og i gruppe som giver dem kendskab og erfaring med kompetenceområdet.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Idrætskultur og relation	Indholdsområde Redskabsaktiviteter	Indholdsområde Idræt i samfundet
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere idræts kulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring	Eleven har viden om organisering muligheder for idrætsudøvelse Eleven har viden om sammenhænge mellem samfundstendenser og idrætskultur

Undervisningsforløb: Børnelege

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt Idrætskultur og relationer
- Tema: Idræt og alder
- Fokus: Idrætsaktiviteter til forskellige aldersgrupper.

- Mål: Eleverne få kendskab til forskellige "gamle" lege som kan tilpasses forskellige aldersgrupper fra børn til ældre.
- Fremgangsmåde: Eleverne præsenteres for lege og udvikler deres egen leg til en udvalgt aldersgruppe.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Idrætskultur og relation	Indholdsområde Kropsbasis	Indholdsområde Normer og værdier
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere idræts kulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Eleven har viden om udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur

Undervisningsforløb: Bevægelse til musik

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt krop, træning og trivsel
- Tema: Idræt og alder
- Fokus: Kende til forskellige udtryk inden for dans
- Mål: Kende til bevægelse til rytme og tempo samt udvælge passende musik
- Fremgangsmåde: Eleverne skal præsenteres til forskellige udtryksformer til musik. Forholde sig til egne idrætsvaner.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Idrætskultur og relation	Indholdsområde Dans og udtryk	Indholdsområde Sundhed og trivsel
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere idræts kulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter samt bevægelsesanalyse i dans	Eleven kan vurdere og har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel

Undervisningsforløb: Grundtræning

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt krop, træning og trivsel
- Tema: Idræt og sundhed
- Fokus: Træningslære og korrekt udførsel af øvelser
- Mål: Eleverne kende til kroppens funktioner og træning betydning for kroppen
- Fremgangsmåde: Eleverne skal præsenteres for træning med vægte, cardiotræning, cirkeltræning og teori om fysiologi.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Krop, træning og trivsel	Indholdsområde Kropsbasis	Indholdsområde Sundhed og trivsel
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse, samt har viden om koncentration i relation til kropskontrol	Eleven kan vurdere og har viden om idræts- vaners betydning for sundhed og trivsel

Undervisningsforløb: Opvarmning

- Kompetenceområde: Alsidig idrætsøvelser samt krop, træning og trivsel
- Tema: Idræt og sundhed
- Fokus: Musik som motivation og træning uden skader
- Mål: Eleverne kende til kroppens funktioner og opvarmning betydning for kroppen funktion og ydeevne
- Fremgangsmåde: Eleverne skal præsenteres for forskellige opvarmningsformer. De skal selv fremstille et opvarmningsprogram til musik.

Kompetenceområder 1)alsidig idrætsøvelser 2)Krop, træning og trivsel	Indholdsområde Fysisk træning	Indholdsområde Krop og identitet
1)Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis. 2)Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv	Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer, samt har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et trænings perspektiv	Eleven kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med kroppens udvikling, og har viden om kroppens betydning for psyke og identitet.

